



T.C.
ERENLER KAYMAKAMLIĞI
ERENLER İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024 - 2028
STRATEJİK PLANI



ERENLER İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI



En mühim ve feyizli işlerimiz Millî Eğitim işleridir. Millî Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum hâlinde yaşatır, ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.

M. Atatürk



Eğitim öğretim sisteminin hedefi, akliselim, kalbiselim, zevkiselim sahibi bireyler yetiştirmek olmalıdır.

A handwritten signature in black ink, which appears to be the signature of Recep Tayyip Erdoğan. The signature is stylized and cursive, written in a dark color.

Recep Tayyip ERDOĞAN
Cumhurbaşkanı

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadas, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arsa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidara sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

KAYMAKAM SUNUŞU

Bilginin en önemli değer olduğu günümüzde yeni bilgiler üretmek, üretilen bilginin uygulanabilirliğini sağlamak, öğrencileri hayata hazırlamak, okulları bu gelişmeler karşısında hazır bulundurmak çok önemlidir. Ülke olarak, güçlü bir ekonomiye sahip, iyi bir eğitim almış, rekabet gücü yüksek, kendini gerçekleştirmiş insan kaynağı ile yeni bir dünyanın mümkün olduğunu gösterebilmemiz gücümüzün olduğuna inanmamız, inandıklarımızı da gerçekleştirebilmemiz gerekir. Buda ancak eğitim faaliyetlerinin stratejik bir akıl ile planlanması ile mümkündür.

Eğitim, uzun soluklu bir yatırım aracı olmasının yanında ülke kalkınmasında stratejik bir öneme sahiptir. Nitelikli bir eğitim, nitelikli bir yaşamın ve geleceğin güvencesidir. Eğitim ve öğretimin niteliğini ve performansını geliştirebilmek, iyileştirme ve geliştirme çalışmalarını sürekli kılabilmek için çalışmaların planlı bir şekilde yapılması gerekir. Bu sebeple geçmiş yıllarda hazırlanan Stratejik Plan çalışması ile bu ideallere ulaşabilme adına faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

Erenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması sırasında dış paydaşlarımızın da görüş ve önerileri alınarak bütüncül bir yaklaşım sergilenmiştir. Mevcut

durumumuz gözden geçirilmiş, gelecekteki ihtiyaçlarımız tespit edilmiş ve bu ihtiyaçlar doğrultusunda stratejik amaçlar belirlenmiştir.

Stratejik planımızın içerisindeki yaklaşımların ilçemizin eğitim kalitesinin artması için önemli bir kılavuz olacağına ve bütün personelimizin belirlenen hedeflere ulaşmak için kararlılıkla çalışacağına inanıyor; planımızın kurumumuza ve halkımıza faydalı olmasını en içten dileklerle temenni ediyorum.

Günhan YAZAR
Kaymakam

MÜDÜR SUNUŞU

“Çağın ve Geleceğin Becerileriyle Donanmış, Mutlu Bireylerin Yetiştirdiği Kurum Olmak” Vizyonu hedeflerine ulaşmak için ilçemizin 2024-2028 Stratejik Planı’nı, tüm paydaşlarımızın katılımı ve katkılarıyla hazırladık. Gelişmiş ülkelerin başarılarındaki en önemli unsurlardan biri de güçlü eğitim sistemidir. Bizler de bu çalışmayla ilçemizde, güçlü bir eğitim sistemi oluşturmaya ve bu güçlü eğitim sistemini hayata geçirmeye çalışıyoruz. Çocuklarımızın zihnini gerekli bilgilerle doldururken gönül dünyalarını da doyurmaya gayret ediyoruz. Böylece, doğru ile yanlış ayırt edebilen, ezbercilikten uzak, yorum yapabilen yeni nesiller yetiştirmek istiyoruz. Eğitim alanındaki sonsuz ihtiyaçları gidermek için de bu stratejik planları güncellemeye gayret ediyoruz. Bu plan ile başta ilçemiz olmak üzere bütün ülkemizde, millî, manevî değerlerle bezenmiş ama evrensel olmayı da başarabilen insanlar yetiştirmeyi hedefliyoruz. Düşünen, analiz yapabilen, araştıran ve evrensel düşünen nesillerle gelecekte, her alanda, güçlü bir Türkiye oluşturmayı amaçlıyoruz.

Cumhuriyetimizin 100.yılında ülke olarak belirlediğimiz vizyona ulaşabilme adına On İkinci Kalkınma Planında (2024-2028) yer alacak amaç, politika ve tedbirlerle uyumunun sağlanabilmesi için 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Önümüzdeki beş yıllık süreci içine alan stratejik planlamamızda, bilimsel ve uygulanabilir amaç ve hedeflerin belirlenmesine özen gösterilmiş olup, uygulama alanında da aynı gayretle çalışmalarımızın sürdürüleceğine yürekten inanıyor, emeği geçen tüm ekibe teşekkür ediyor, başarılarımızın artarak devam etmesini temenni ediyorum.

Ayhan ERSOY
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sunuş.....	6
İçindekiler	9
Tablo-Şekil listesi	10
Kısaltmalar	11
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	12
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	12
Genelge ve Hazırlık Programı.....	14
Ekip ve Kurullar	14
Durum Analizi	15
Kurumsal Tarihçe	15
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	16
Mevzuat Analizi.....	18
Üst Politika Belgeleri Analizi	18
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	20
Paydaş Analizi	26
Kurum İçi Analiz	29
Kurum Kültürü Analizi.....	29
İnsan Kaynakları	31
Teknolojik Düzey	35
Mali Kaynaklar	36
Pestle.....	36
GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	39
Geleceğe Yönelim.....	43
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	43
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	45
Maliyetlendirme	88
İzleme ve Değerlendirme	91

TABLO-ŞEKİL LİSTESİ

TABLO LİSTESİ	SAYFA NO
Tablo 1: Ekip ve Kurullar	14
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri	19
Tablo 3: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler Tablosu	20
Tablo 4: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu (Cinsiyete Göre)	31
Tablo 5: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu (Okullar/Kurumlar Dâhil)	32
Tablo 6: Türe Göre Kurum Sayısı	33
Tablo 7: Eğitim Öğretim Genel Durumu	34
Tablo 8: Bilgi Teknolojileri Donanım Listesi	35
Tablo 9: Mali Durum	36
Tablo10: PESTLE Analizi	38
Tablo11: GZFT Analizi	40
Tablo12: Mali Kaynak Tablosu	88
Tablo13: Amaç ve Hedefler Maliyet Tablosu	89
ŞEKİL LİSTESİ	
Şekil1: Stratejik Planlama Modeli	13
Şekil2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurumlar	27
Şekil3: Kurumumuzun Memnun Olunan Faaliyet Alanı	27
Şekil4: Kurumumuzun Olumlu Yönleri	28
Şekil5: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları	28
Şekil6: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	30
Şekil7: İzleme ve Değerlendirme Süreci	92

KISALTMALAR

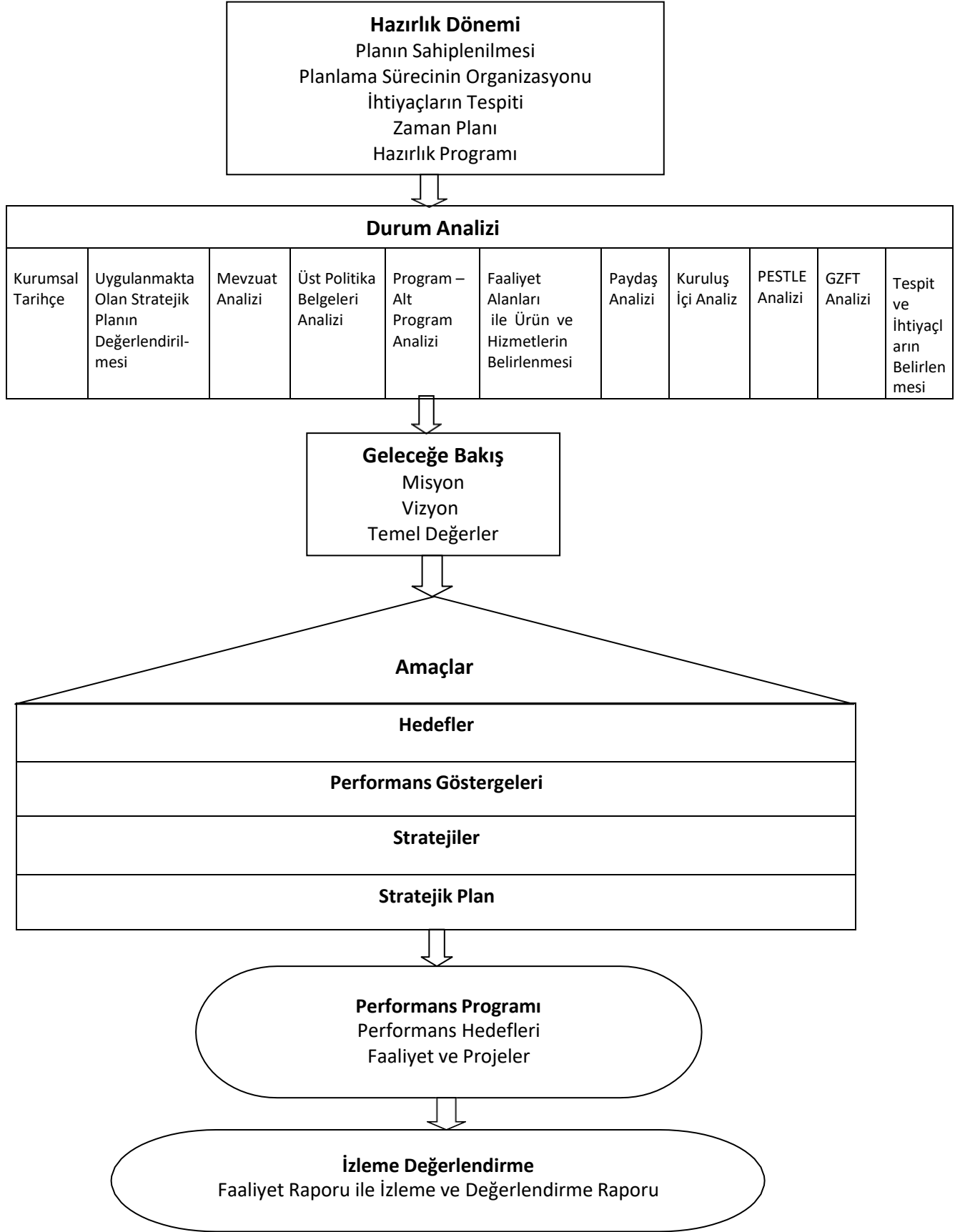
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama çalışmalarımız İlçe millî eğitim müdürü başkanlığında İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulması ile başlamıştır. Daha sonra Strateji geliştirme hizmetlerinin yürütülmesinden sorumlu şube müdürü başkanlığında, İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi kurularak çalışmalar başlatılmıştır. Plan çalışmaları “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” kapsamında oluşturulmuştur. Hazırlanan planın On İkinci Kalkınma Planında (2024-2028) yer alacak amaç, politika ve tedbirlerle uyumunun sağlanması yönünde çalışmalar yapılmıştır

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Erenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planlama çalışmaları Şekil 1’deki planlama modeli çerçevesinde yürütülecektir. Buna göre; hazırlık programı ile başlayan süreç izleme ve değerlendirme ile sona erecektir.



Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli

GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır. Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planlama hazırlama çalışmalarına Millî Eğitim Bakanlığının 2022/21 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi kapsamında başlamıştır.

EKİP VE KURULLAR

İlçe millî eğitim müdürü başkanlığında, şube müdürleri ile okul müdürlerinden oluşan strateji geliştirme kurulu oluşturulmuştur. Ayrıca Strateji geliştirme hizmetlerinin yürütülmesinden sorumlu şube müdürü başkanlığında, ilçe MEM personeli ve okul müdürleri/müdür yardımcıları arasından ilçe mem stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur. Bu kapsamda stratejik planlamayı yönetecek ekipler kurulmuştur.

Planlama çalışmalarının sahiplenilmesi amacıyla 2024-2028 Stratejik Planlama çalışmaları yazışmalarla tüm kurumlarımıza duyurulmuştur. Kurumun yöneticileriyle, kurum personeliyle çeşitli aşamalarda toplantılar yapılmıştır. Müdürlüğümüzün aylık rutin olarak yaptığı okul müdürleri toplantılarında stratejik yönetim ve planlamanın önemi, sahiplenilmesi gerektiği vurgulanmış, okul ve kurum stratejik plan ekipleriyle bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

İlçe Strateji Geliştirme Kurulu		
ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ
Ayhan ERSOY	Millî Eğitim Müdürü	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Bedir BAYRAM	Şube Müdürü	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Ercan ZENGİN	Şube Müdürü	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
M.Hayri ÇETİNKAYA	Okul Müdürü	Figen Sakalhoğlu AL
Ayşegül Seren KARAMAN	Okul Müdürü	Zinnet Dilmen Anaokulu
Ümit ÇAMLI	Okul Müdürü	Yücel Ballık Ortaokulu
İlçe Stratejik Planlama Ekibi		
Bedir BAYRAM	Şube Müdürü	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Hasan DARDAĞAN	Okul Müdürü	Şen Piliç MTAL
Derya KARAKAVUZ	Okul Müdürü	Ali Dilmen İlkokulu
Murat SERBEST	Şef	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Ömer ERDOĞAN	Özel Büro Öğretmen	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Orhan GÜDEK	Özel Büro Öğretmen	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Tablo:1 Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetleri doğrudan yönetmek, koordine etmek ve üst kurula belirli dönemlerde raporlar sunarak; kurulun önerileri doğrultusunda çalışmalarını etkin bir şekilde yürütmek üzere; Strateji geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur.

DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizinde “neredeyiz” sorusunun cevabı aranmıştır. Durum Analizi çalışmasında Erenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır:

- a. Kurumsal Tarihçe,
- b. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi,
- c. Mevzuat Analizi,
- d. Üst Politika Belgeleri Analizi,
- e. Program-Alt Program Analizi,
- f. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi,
- g. Paydaş Analizi,
- h. Kurum İçi Analiz,
- i. PESTLE Analizi,
- j. GZFT Analizi,
- k. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.

KURUMSAL TARİHÇE

Osmanlı'da 19. Asrın sonlarında taşrada eğitim işleri çeşitli kademeler ile yürütülmekteydi. İzmit'e bağlı olan Adapazarı'nda eğitim işleri Maarif Meclisi tarafından tayin edilen “Fahri Maarif Vekili” aracılığı ile yürütülüyordu. Fahri Maarif Vekili, ilçe dahilinde bulunan ve ilçe Maarif Meclisi tarafından belirlenen ibtidai-sıbyan okullarını (anaokul ve ilkokul düzeyi okullar) teftiş etmek, okul binalarını seçmek, okul açılacak köyleri belirlemek, öğretmen yardımcılarını hakkında encümene görüş bildirmek ve mutasarrıflıkla eğitim konularında yazışma yapmak gibi yetkilere sahipti. Adapazarı'nda bilinen en eski ilkokul bugün de aynı isimle anılan Sabihanım Okuludur. Okul 1810-1820 yılları arasında Kocazade Mahallesi'nde Kömürpazarı mevkiinde yapılmış olup okulun ilk öğretmenin kim olduğu bilinmemektedir. Okulda öğretmenlik ve müdürlük yapmış olan Sabiha Hanımın okulda büyük emeği ve fedakarlığı olmuş, okula adına hürmeten Sabiha Hanım adı verilmiştir. Cumhuriyet'in ilanından sonra eğitim konusunda büyük adımlar atılmıştır. Dönemin dinamiklerinin bir getirisi olduğu için düşük olan okuma yazma oranları bu dönemde kat be kat artmıştır. Mustafa Kemal Atatürk “Başöğretmen” unvanını alarak eğitimde gerçekleşen yeniliklerin öncüsü olmuştur. Hem okul, hem öğretmen hem de öğrenci sayılarında net bir artış gözlemlenmiştir. 1914'te çıkarılan Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim öğretim kurumları birleştirilmiş ve medrese usulü eğitime de son verilmiştir. Ayrıca budönemde karma eğitime kesin bir geçiş yaşanmıştır. Yeni açılan okullarda kız-erkek beraber okumaya başlamıştır. Sakarya'nın TBMM kararı ile 17 Haziran 1954 tarihinde il olmuştur. Bu dönem artık müstakilolarak değerlendirilecektir. 1954 sonrası dönemde Sakarya'da önceki dönemlere nazaran daha büyük atılımlar görülmüştür. 1954-70 arası dönemde Sakarya'da okur-yazar oranı genel Türkiye ortalamasının üzerinde seyretmiştir. 1960 yılında nüfusun yarısından fazlası okur-yazar durumundaydı. Bu oran 1965 yılında

%59.16,1970 yılında %57.87 olmuştur. Cumhuriyet Döneminin bugünkü eğitim anlayışına göre ilk eğitim faaliyetleri, Yunan işgali ile Hendek kazasına taşınan Adapazarı İdadisinin 27 Haziran 1923 günü tekrar Adapazarı'na taşınması ile başlamıştır. 3 Eylül 1923 günü Adapazarı ve Geyve'deki okullarda “Fen Bilgisi” ve “Türkçe” dersleri vermek üzere bölgeye öğretmen tayinleri yapılmıştır. Cumhuriyet döneminde inşası yapıp açılan ilkokul ise Cumhuriyetin kuruluşunun 13. yıldönümü olan 29 Ekim 1936'da açılan Sakarya Ortaokulu'dur. Adapazarı'nda Cumhuriyetten önceki yıllara dayanan modern okulların kurulması ve açılması, yeni devletin eğitim anlayışı doğrultusunda devam etmiş, başlangıçta Adapazarı'nda açılan birkaç örnek okulla başlayan çağdaş eğitim yapılaşması, bugün il çapına yayılmış yüzlerce okulla pekiştirilmiştir. Okul binaları sayıca artırılırken, imkânlar ölçüsünde eğitim kurumlarının nitelikleri geliştirilmeye çalışılmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz; 2008 yılı Eylül ayında teşkilatlanma yapısı tamamlanarak faaliyete geçmiştir.Yeni bir kurum olması sebebiyle hizmet binası sıkıntısı çekilmiş olup, kuruluşundan 15.02.2010 tarihine kadar Erenler Yunus Emre Ç.P.L. binasının giriş katında hizmet vermiştir.

Erenler Kaymakamlığı hizmet binasına gerekli tadilatın yapılmasından sonra, İlçe Mili Eğitim Müdürlüğümüz 15.02.2010 tarihinden itibaren yeni yerinde hizmet vermeye başlamıştır.

Müdürlüğümüz Erenler Kaymakamlığı hizmet binasının deprem yönetmeliğine uygun olmaması sebebiyle 2021 Ağustos ayında Erenler Mahallesi Erenler Caddesi 5/3 adresinde hizmet vermeye başlamış olup halen aynı binada hizmet vermeye devam etmektedir.

İlçemizde 59 okul/kurum binası, 1207 öğretmen ve 19173 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetleri devam etmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı, yeni yönetim anlayışı kurumların planlı, hesap verebilir ve izlenebilir bir yaklaşımla yönetilmesi için kurgulanmıştır. Bu bağlamda 5018 sayılı kanun ve eklerinde belirtildiği gibi kurumumuzda Stratejik Plan çalışmalarını tamamlanmış ve performans programları oluşturulmuştur. Yapılan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine göre aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Eğitim ve Öğretime Erişim:

Ortalama eğitim süresi verileri her yıl TÜİK tarafından hesaplanan ve kamuya duyurulan bir veridir. Bu verideki değişimin yavaş bir şekilde olması beklenir. Çünkü yaşayan tüm il nüfusunu kapsamaktadır. Fakat bu veriyi radikal bir şekilde etkileyebilen etkenler de vardır; göç gibi. İlçemiz bu noktada iyi bir ortalamaya sahiptir fakat son yıllarda aldığı göçler nedeniyle ortalamada küçük bir düşüş söz konusudur. 4+4+4'ten sonra bu ortalama kademeli olarak yükselmektedir.

Okul öncesi eğitime ulaşmada ilçemiz gerek özel sektördeki yatırımlar ve gerekse devlet kurumlarının takibiyle beklenenden daha hızlı bir artış sergilemektedir. Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkma, devamsızlık ve disiplin olaylarındaki oranları kısmi bir düzelmeye gözlemlenmiştir. Özel eğitime yönlendirilen öğrencilerin eğitime ulaşma oranlarında hem Türkiye geneline göre hem de geçen yıla göre ciddi bir artış söz konusudur.

Özel öğretim kurumlarının sayılarının ve doluluk oranlarının ilçemizde bir artış içerisinde olması hükümetimizin uyguladığı teşvik programının ilçemiz genelinde kabul gördüğüne bir işarettir. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranları yine merkezi sistemle bölgesel bazda izlenen önemli bir veridir. Bu verilerde de ilçemiz hem dâhil olduğu bölge (Doğu Marmara) hem de yurt genelindeki oranlara göre yüksek değerlere ve artış oranına sahiptir.

Eğitim ve Öğretimde Kalite:

Her kademedeki öğrencilerimizin okullarımızda akademik eğitimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere de yönlendirilmesi konusunda ilçe genelinde Eğitimde Motivasyon ve Katılımcılığı Artırma Projesi kapsamında etkinlikler düzenlenmiştir. Bu konu özel olarak ilgilenilen ve takip edilen önem verdiğimiz bir konudur. Yüksek Öğretime Geçiş (YGS) sınavındaki ilçe bazında hedeflediğimiz ders bazlı net ortalama hedefleri tutturulamamıştır. Bunun sebebi olarak da ilçemizde mesleki eğitim okullaşma oranının yüksek olmasıdır. Onur, iftihar, takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranlarında ise istenilen hedef noktasında kabul edilebilir seviyededir.

Uluslararası yarışmalara katılımında hedef sayılar yakalanamamıştır. Öğrencilerimizin kitap okuma oranlarını artırma yönünde plan dönemi içerisinde çalışmalar yapılması gösterge hedeflerini açmamızı sağlamıştır.

Sanayi kenti olan ilçemizde mesleki eğitim ve halk eğitim merkezlerimizin sektörle işbirliği içerisinde olmaları yönünde sürekli bir teşvik içerisindeyiz. Bu bağlamda sektör temsilcileriyle idarecilerimizi sık sık bir araya getirerek ortak projeler üretmeleri noktasında çalışmalar yapılmaktadır.

Yabancı dil becerisi ve yeterliliği noktasında tek başına veri olarak yeterli olmasa da dönem sonu notlarına, merkezi sınavlarda yapılan netlere bakıldığında ilimiz bu konuda iyi bir ivme yakalamıştır. Bunun yanı sıra uluslararası hareketlilik programlarına hazırlanan proje sayıları ve katılımcı sayıları bir önceki döneme göre göstergenin performansını kabul edilebilir olarak kabul edebiliriz.

Eğitim ve Öğretimde Kapasite

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı hedeflenen düzeyde olsa da norm kadro doluluk oranındaki düşüş ücretli öğretmen sayısının artmasına neden olmuştur. Tüm bunların yanı sıra öğretmen kadromuz yabancı dil düzeyleri ve yüksek lisans tamamlama oranlarıyla kişisel gelişimlerini bir üst basamağa taşımışlardır. Öğretmen yeterlilikleri konusunda da Öğretmen Yeterliliklerini Attırma Projesi gerçekleştirilmiştir. Bu durumun eğitime de kaliteyi arttırdığını söyleyebiliriz. Hizmetiçi eğitim saatlerimizin artış içerisinde olması eğitimcilerimize geleceğe hazır olma noktasında ivme katmıştır.

Derslik başına düşen öğrenci sayıları artmakla birlikte, spor salonları, kütüphaneler, çok amaçlı salon inşaatları ile öğrencilerimize daha modern, sağlıklı, temiz ortamlar sunulmuştur. Yalnız bu sayıların artışının yeterli olduğunu söyleyemeyiz.

Kadın yöneticilerimizin oranının artması bizleri mutlu eden gelişmelerin başında gelmektedir. Hem kadınlarımızın kendilerine duydukları özgüvenin artması hem de sahada çok başarılı icraatlar gerçekleştirmeleri ilimiz ve ülkemiz adına gelişmişlik endeksine katma değer yaratacağı aşikârdır. İdari iş ve işlemlerden dolayı kazanılan dava sayılarının bir önceki yıla göre ciddi bir düşüş yaşanmaktadır.

Eğitim ve Öğretime Erişimi Arttırmak İçin 2024-2028 Stratejik Planında Yapılması Gerekenler

- Okul öncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modellerinin çeşitlendirilmesi ve okul öncesi eğitim imkânlarının kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılması,
- Okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılması, araştırma sonuçları uyarınca gerekli tedbirlerin alınması,
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmalarının geliştirilmesi,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sisteminin ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânların geliştirilmesi,
- Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulması,
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranlarının artırılması, önerilmektedir.

Eğitim ve Öğretimde Kaliteyi Arttırmak İçin 2024-2028 Stratejik Planında Yapılması Gerekenler

- Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında faaliyetlerin yürütülmesi,
- Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranının artırılması, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sisteminin geliştirilmesi,
- Zenginleştirilmiş kitap uygulamalarının tanıtılması ve bu kitapların kullanımının artırılması,
- Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılması, okullara gönderilen kitap sayısının artırılması, yayın arşivinin elektronik ortama aktarılması ve izleme çalışmalarının yapılması,
- Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmelerinin sağlanması,
- Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımının artırılması ve etkin kullanımının sağlanması,
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri mesleklerin ve bu meslekler için gerekli yeterliliklerin belirlenmesi,
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemelerin yapılması,

Eğitim ve Öğretimde Kapasite Arttırmak İçin 2024-2028 Stratejik Planında Yapılması Gerekenler

- Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini arttırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılması,
- Okul, derslik, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programlarının ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanması,
- Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülmesi, emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması,
- Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanlarının belirlenmesi ve belirlenen bu alanların ilgililere duyurulması, önerilmektedir.

MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
Millî Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları yönetmeliği
MEB Taşımali İlköğretim Yönetmeliği
MEB Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
1739 MEB Temel Eğitim Kanunu
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
5442 İl İdaresi Kanunu
5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
657 Sayılı DMK

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
2022-2023 Meb istatistikleri	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Kamu idareleri için Stratejik Plan hazırlama kılavuzu	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB-Sakarya MEM 2024-2028 Planları	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
Kamu kurum ve kuruluşlarının stratejik planları	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve planımıza ek olarak ayrıca eklenmiştir.

TABLO 3. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER TABLOSU

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak, Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek, Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek, Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek, 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak, Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak, Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak, Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak, • Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, • Özel eğitim öğrencilerinin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak, • Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak, • Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak, • Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak, • Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak, • Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, • Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek, • Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, • Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak, • Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak, • Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek, • Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak, • Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, • Özel eğitim öğrencilerinin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • 08.02.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek, • Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, • Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, • Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek, • Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek, • Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek, • Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek, • Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek, • Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak, • İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak, • Eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek, • İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak, • Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak, • Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak, • Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek, • Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak, • Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek, • İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, • İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek, • Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek, • Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Araştırma, Geliştirme Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, • İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, • Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, • Kalkınma planları programları ile ilgili işlemleri yürütmek, • Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak, • Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, • Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, • Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, • Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak, • Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak, • Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek, • İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak, • Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak, • İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek, • Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, • Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, • Eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, • Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek,

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Yayın faaliyetlerini yürütmek, • Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek, • Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek, • Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Depo iş ve işlemlerini yürütmek, • Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek, • Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek, • Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek, • Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek. • Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, • Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak, • Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, • Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, • Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, • Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, • Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, • Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak, • Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek, • Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, • Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek, • Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek • Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak, • Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek, • Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek, • Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek, • Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, • Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak, • Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak, • İstatistikî verilerin saklanması ile ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek, •

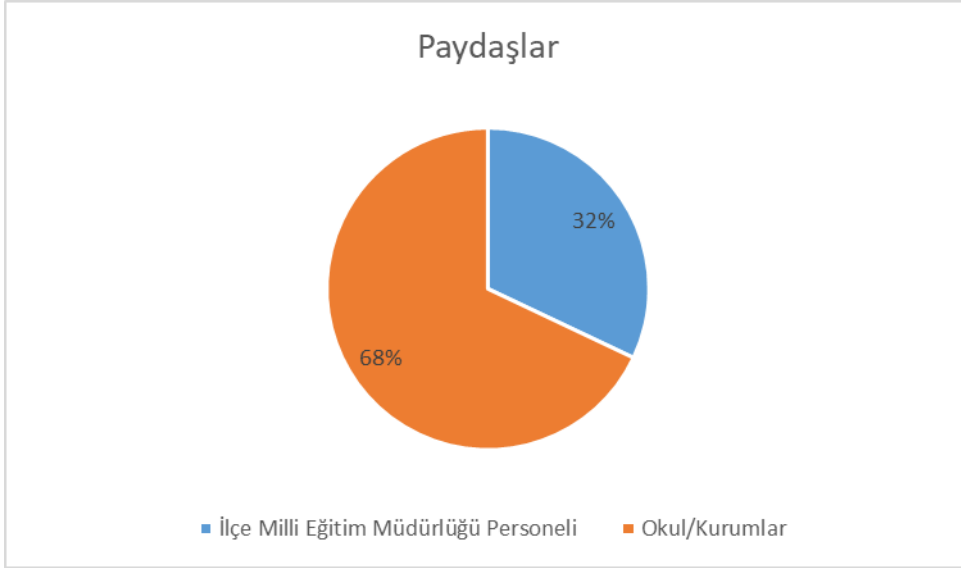
Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, • Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, • İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, • Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, • Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, • Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, • Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek, • Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak, • Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak, • Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak, • Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak, • Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, • Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak, • Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek, • Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak, • 25.06.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

PAYDAŞ ANALİZİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz Bakanlığımız, Kaymakamlığımız ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile birlikte, gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve hizmetlerimizin yürütülmesindeki işbirlikleri dikkate alınmıştır. Kurum içi yöneticiler, personeller ile müdürlüğümüz bünyesindeki okul/kurum personeli kurum hizmetlerini yürütmekle sorumlu iç paydaşlardır. Eğitim hizmetlerinden doğrudan ve dolaylı olarak yararlanan veya faaliyetlere ortak kişi ve kurumlar da dış paydaşlardır. Paydaşlar, etki önem matrisi kullanılarak önceliklendirilmiş ve paydaş analizi tablosunda listelenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki iç paydaşların beklenti ve görüşleri, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında yapılan bilgilendirme seminerlerindeki uygulamalar ve anket çalışmaları ile alınmıştır. Müdürlüğümüzde görev yapan 33 personel ile okul ve kurumlarımızda görev yapan 70 yönetici bu çalışmaya katılmıştır. Dış paydaşların beklenti ve görüşleri ise, birey veya kurumlarla yapılan ortak çalışmalara bağlı olarak ve dış paydaş anketi ile tespit edilmiş, bu görüşler Stratejik Plandaki SWOT, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır.

Paydaşlarla yapılan işbirliği ve ortaklıklar, Stratejik Planda yer alan faaliyetleri ve stratejileri şekillendirmiştir. Paydaşlarımızla kurduğumuz iletişim ve işbirliği kurumumuzu güçlendirirken, hedeflerimizin gerçekleşmesinde önemli bir paya sahiptir.

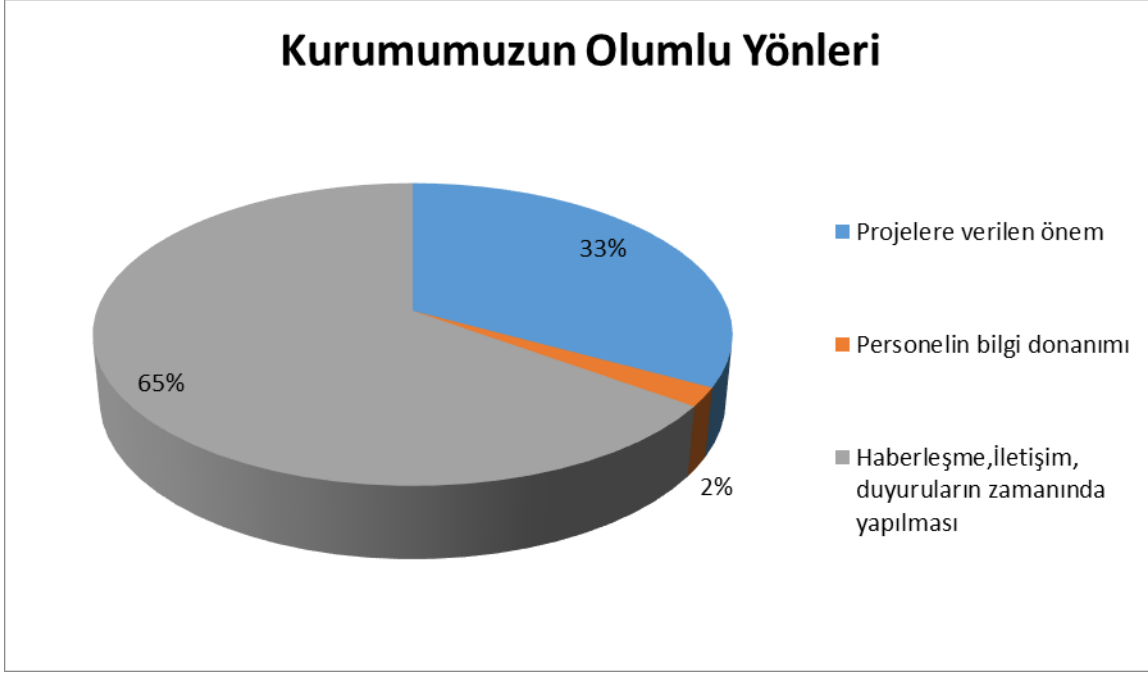


Şekil2:Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurumlar



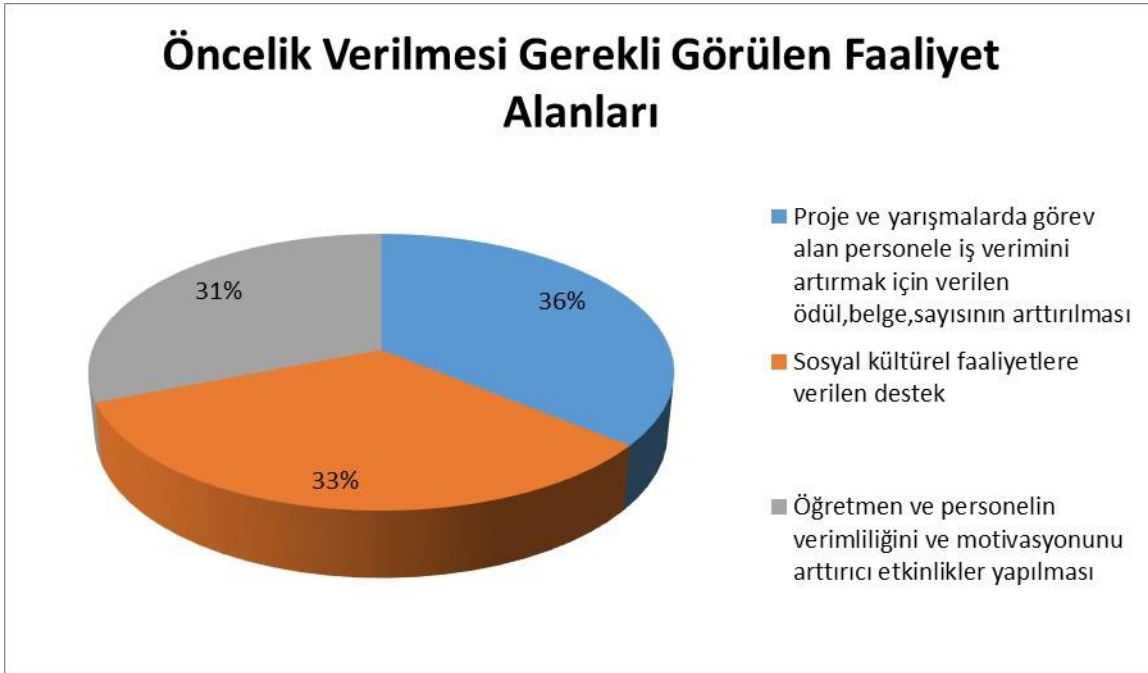
Şekil3:Kurumumuzun Memnun Olunan Faaliyet Alanı

Açıklama: Yapılan anket neticesine göre paydaşlarımızın kurumumuz hizmetlerinden memnuniyet düzeyleri olumlu olarak görülmektedir. Özellikle eğitim-öğretim faaliyetleri ve iş birliği içerisinde gerçekleştirmiş olduğumuz sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler alanı memnuniyet oranları anlamlı olarak yüksek çıkmıştır.



Şekil4:Kurumumuzun Olumlu Yönleri

Açıklama: Anket sonuçlarına göre kurumumuzun paydaşları ile hizmet alanları ile ilgili yürüttüğü faaliyetler ilişkin bilgi akışı ve iletişim kanallarının kullanımına ilişkin olumlu tutum sergilediği anlaşılmaktadır. Son yıllarda gerçekleştirilen proje faaliyetleri de yine paydaşlarımız tarafından olumlu olarak değerlendirilmiştir.



Şekil5:Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları

Açıklama: İlgili anket sonuçlarına göre personel verimliliği, ödüllendirme ve motivasyon artırmaya yönelik faaliyetlerin kurumumuz tarafından daha çok desteklenmesine yönelik sonuçlar ortaya çıkmıştır.

KURUM İÇİ ANALİZ

KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Müdürlüğümüz kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

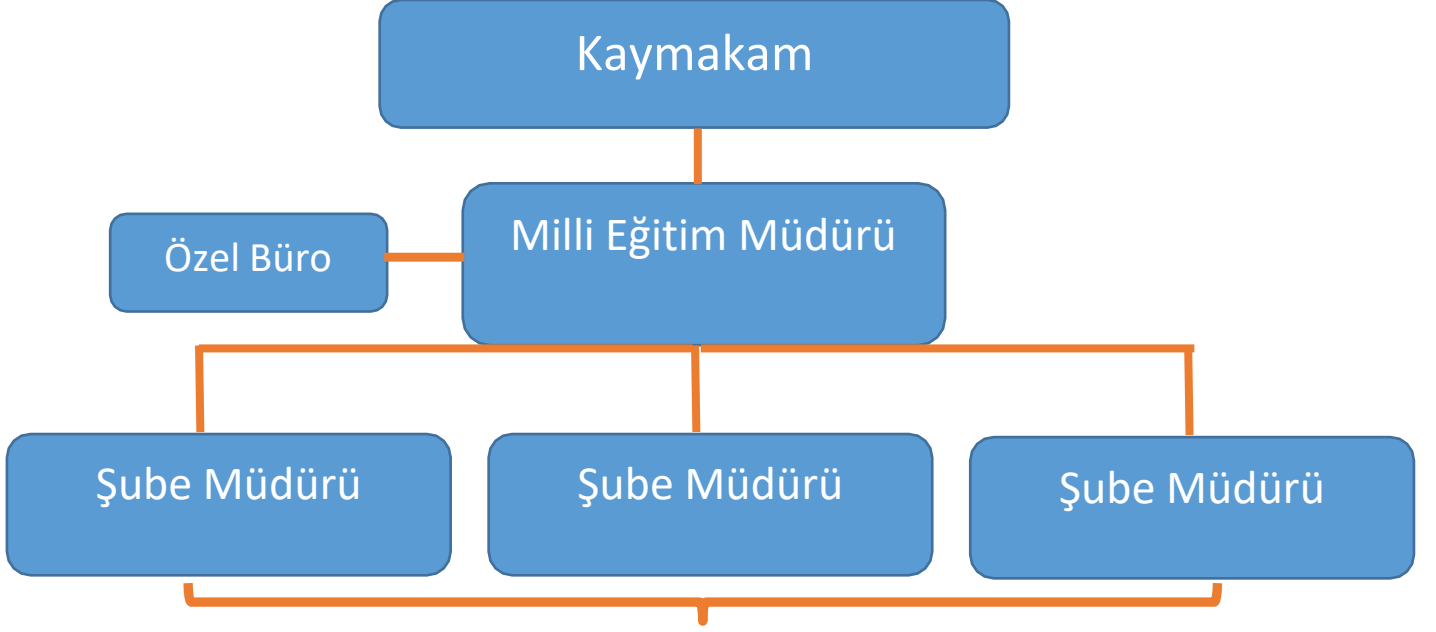
Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Ödül ve Ceza Sistemi,
2. Motivasyon Mekanizmaları
3. İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı,
4. Kurum içi iletişim,
5. Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
6. Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
7. Paydaş Yönetim Stratejisi.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
2. Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
3. Takım çalışmasına yatkınlık,
4. Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
5. Yöneticilerin (orta düzey) katılımçılığı desteklemeleri
6. Müdürlüğümüzün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
7. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT YAPISI



- Temel Eğitim Hizmetleri
- Ortaöğretim Hizmetleri
- Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
- Din Öğretimi Hizmetleri
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
- Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
- Strateji Geliştirme Hizmetleri
- İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri
- Destek Hizmetleri
- İnşaat ve Emlak Hizmetleri
- İş Sağlığı ve Güvenliği
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri

Şekil6: Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz personelinin bilgileri aşağıdaki tablolarda verilmiştir

Tablo:4 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu (Cinsiyete Göre)-Eylül 2023

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ GÖREV ÜNVANI	KADIN	ERKEK	TOPLAM
İlçe Milli Eğitim Müdürü	-	1	1
Şube Müdürü	-	3	3
Şef	1	2	3
Veri hazırlama ve kontrol işletmeni	1	2	3
Memur	2	5	7
Hizmetli	4	7	11
Sözleşmeli Büro Personeli (657 S.K. 4/B)	1	-	1
Şoför	-	1	1
Bilgisayar İşletmeni	-	2	2
Teknisyen	-	3	3
TOPLAM	9	26	35

Tablo 5: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu (Okullar/Kurumlar Dahil)

GÖREVİ	PERSONEL SAYISI
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1
İlçe Şube Müdürü	3
Şef	4
İlçe Memur (Memur, Bilgisayar İşletmeni, VHKİ vb.)	30
İlçe Yardımcı Hizmetler Personeli	13
Teknik Personel	3
Okul Müdürü	33
Okul Müdür Yardımcısı	57
Öğretmen Normu	1063
Görev Yapan Öğretmen	928
TOPLAM	1072

EĞİTİM ÖĞRETİME AİT GENEL DURUM**Tablo 6: Türe Göre Kurum Sayısı-Eylül 2023**

	KURUM TÜRÜ	RESMİ	ÖZEL
1	Okul Öncesi	6	1
2	İlkokul	18	3
3	Ortaokul	14	3
4	İmam Hatip Ortaokulu*	4	0
	Temel Eğitim Toplam	42	7
5	Genel Ortaöğretim	3	2
6	Mesleki Ortaöğretim	1	1
7	İmam Hatip Lisesi*	2	0
	Ortaöğretim Toplam	6	3
8	Mesleki Eğitim Merkezi	1	0
9	Halk Eğitimi Merkezi	1	0
10	Bilim Sanat merkezi	1	0
11	Rehberlik Araştırma Merkezi	1	0
	TOPLAM	52	10

Tablo 7: Eğitim Öğretim Genel Durumu-Eylül 2023

Veri Türü	Resmi	Özel	Açık Öğretim	Toplam
Öğrenci Sayısı	15.309	2146	1718	19.173
Öğretmen Sayısı	928	279	0	1207
Okul Sayısı	49	10	0	59
Derslik Sayısı	626	220	0	846

Kurum Türü	Eğitim-öğretim yapılan resmi okul sayısı (A)	Resmi okullardaki kullanılan derslik sayısı (B)	Resmi okullardaki öğrenci sayısı (C)	Eğitim-Öğretim yılında kazandırılan derslik sayısı	İhtiyaç duyulan derlik sayısı	Resmi okullarda şube/derslik başına düşen öğrenci sayısı (C/B)	Eğitim-öğretim yapılan özel okul sayısı (D)	Özel okullardaki öğrenci sayısı (E)	Özel okul öğrencilerinin toplam öğrenci sayısına oranı (E/E+C)*100
Bağımsız Anaokulu	7	58	703	-	-	12	1	179	20,3%
İlkokul	18	299	5905	-	-	20	3	676	10,3%
Ortaokul	18	241	5319	-	-	22	3	719	11,9%
Genel Ortaöğretim	3	73	2377	-	-	33	2	273	10,3%
Anadolulu İHL ve İHL	2	24	541	-	-	23	-	-	-
Mesleki ve Teknik Eğitim	1	25	464	-	-	19	1	299	39,2%
İLÇE GENELİ	49	720	15309	0	0	21	10	2146	12,3%

TEKNOLOJİK DÜZEY

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e- Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 OMEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları müdürlüğümüz birimlerine sevk vekoordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Tablo 8: Bilgi Teknolojileri Donanım Listesi

SIRA NO	ARAÇ-GEREÇLER	MEVCUT ADET	DONANIM YETERLİLİĞİ	
			YETERLİ	YETERSİZ
1	Bilgisayar	28	X	
2	Projeksiyon	2	X	
3	Fotokopi Makinesi	1	X	
4	Yazıcı	12	X	
5	ADSL Bağlantısı	1	X	
6	Tarayıcı	5	X	

MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tabloda müdürlüğümüzün mali durumu verilmiştir.

Tablo 9: Mali Durum

Erenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Finans Kaynakları			
BÜTÇENİN YILLARA GÖRE DAĞILIMI			
BÜTÇE KALEMİ		MALİ YILLAR	
		2022	2023
Genel Bütçeden Gelen Ödenek	Maaş Ödemeleri (TL)	195.964.324,1	306.403.288,6
	İnşaat ve Emlak (TL)	1.142.734,00	1.315.000,00
	Öğrenci Taşıma-Yemek (TL)	1.708.310,00	2.677.720,00
Okul Aile Birliği Payı (%10)		38.106 TL	105.275 TL

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal (Hukuki), Ekolojik Analiz)

İlçemiz kurum dışı analizi PESTLE faktörleri de dikkate alınarak yapılmıştır: Eğitimde tarafların (öğrenciler, öğretmenler, okul yönetimleri, aile, sivil toplum kuruluşları, devlet) rolleri yeniden belirlenmekte, bu bağlamda devletin eğitimdeki görev ve sorumlulukları; politika üretme, yönlendirme, sorumluluk belirleme, eğitim piyasasını oluşturma gibi konularda ve değişik düzeylerde ele alınmaktadır. OECD ve AB düzeyinde oluşturulan politikalar, geliştirilen stratejiler ve eğitimdeki eğilimler doğrultusunda eğitim sistemleri, serbest piyasa ekonomisi içerisinde uluslararası rekabete açık bir bilgi toplumunun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ve “yaşam boyu öğrenme” yaklaşımıyla yeniden yapılandırılmaktadır. Eğitimin ekonomik, akademik, sosyal ve kültürel alanda yaşanan gelişme ve değişimlere daha duyarlı olması beklenmektedir. Eğitim sisteminde 4+4+4 modeline geçiş nedeniyle okulların bu modele uygun bir şekilde dönüşümleri büyük oranda sağlanmıştır. Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki etkileri ile ilgili farkındalığın artmasıyla ilimizde de okul öncesi eğitim kurumlarına yönelik talepler artmış, bu alandaki ihtiyacı karşılayacak resmî ve özel çok sayıda eğitim kurumu açılmıştır. AB uyum süreci kapsamında devam eden AB teşvik projelerine olan ilgi artarak devam etmekte olup bu kapsamda gerek proje gerekse katılımcı bakımından büyük artış görülmektedir. Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması yönündeki eğilim ilimizde büyük ilgi görmektedir. Bununla birlikte eğitimde dönüşüm çalışmaları ve mevzuatta sık sık yapılan değişiklikler çeşitli problemlere yol açabilmektedir. Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi, vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış eğitime olan ilgiyi artırmaktadır. Bu durum ilçemiz açısından da gözlenmektedir. Öte yandan ilçemizin tarım ve sanayiye dayalı ekonomik yapısı yükseköğretime olan ilgiyi kısmen de olsa kısıtlarken mesleki eğitime olan ihtiyacı artırır niteliktedir. Önceki yıllarla kıyaslandığında eğitime daha fazla kamu kaynağı ayrılmaktadır. Eğitime yapılan

gönüllü bağışlar sürmektedir. Hızlı nüfus artışının eğitim üzerinde oluşturduğu baskı nüfus artış hızındaki düşüş nedeniyle azalmaktadır. Kırsal bölgelerin şehir merkezlerine verdiği göç sebebiyle kırsal bölgelerdeki birçok okul/dersliğin işlevsiz hâle gelmesi ilçemizdeki eğitim planlaması ve eğitimi olumsuz etkilemektedir. Toplumdaki beklentinin akademik başarı odaklı olması, az da olsa kız çocuklarının eğitime erişiminde sosyal ve kültürel engeller ilçemizde eğitimi olumsuz etkileyen diğer faktörler olarak kabul edilebilir. Yeni yapılan sosyal,kültürel ve sportif tesisler sayesinde öğrenciler sosyal ilgilerine göre çeşitli kurs, aktivite ve etkinliklere katılabilmekte, çok çeşitli spor dallarında sportif çalışmalar yapabilmektedir. İlçemizdeki lisanslı sporcu sayısı düzenli bir artış göstermektedir. Her ilde açılan üniversiteler, öğrencilerimizin yükseköğrenimden faydalanmasının yolunu açacak önemli gelişmelerdendir. Bu bağlamda ilimizde bulunan Sakarya Üniversitesi dört enstitü, on altı fakülte, altı yüksekokul, on beş meslek yüksekokulu ve beş yüz dört program sayısı ile ilimize eğitim kurumları içerisinde önemli bir yer tutmaktadır. Mesleki eğitimin öneminin artmasıyla öğrencilerin meslek liselerine yönelimleri artmaktadır. İlçemizin şartlarına uygun olarak yapılandırılan meslek liseleri bu alanda önemli bir başarı sağlayacaktır. Yaygın eğitime olan talep artmaktadır. Teknolojideki ilerleme, bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi ile teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanaklarının artması tüm okul ve kurumların ADSL bağlantısı olması, FATİH Projesi kapsamında okulların teknolojik altyapılarının büyük oranda sağlanması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi ilçemiz eğitim faaliyetleri için önemli avantajlar sunmaktadır. Ancak teknolojinin amacı dışında kullanım eğilimlerinin olması, FATİH Projesi kapsamında donanımların ilçemiz düzeyinde henüz tamamlanmamış olması, DynEd ve e-Twinning gibi programlara olan ilginin istenen düzeyde olmaması olumsuz etkenler olarak değerlendirilebilir. İlgili mevzuatın sık değişiyor olması, mevzuat uygulamalarının farklı olması, üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi, hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi, yasaların yoruma açık olması eğitimle ilgili problemleri artırmaktadır. Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması, ilimizin bir sanayi bölgesinde olmasının olumsuz çevresel etkileri, atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması, doğayı koruma bilincinin düşük olması, okul bahçe ve çevre alanlarının ekolojik bakımdan yetersiz olması, tabiatı korumaya dönük üst politikaların yeterince etkili olmaması, okul çevrelerindeki nüfus, yerleşme, trafik yoğunluğunun artması, fabrika ve diğer sanayi tesislerinin yerleşim alanları içerisinde (okullara yakın) olması, kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi ilçemizle ilgili eğitim planlarında göz önünde bulundurulması gereken hususlardır.

PESTLE analiziyle ilçemiz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. İlçemizi etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 10 : PESTLE ANALİZİ

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<ul style="list-style-type: none"> • AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması • Eğitime % 100 Destek Kampanyası ve vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan payın artması • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi • Mevzuat değişiklikleri • Bakanlık tarafından ücretsiz ders kitaplarının dağıtılması • Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru değişmesi • Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri • Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma • Erken eğitimin çocukların gelişimi ve orgun eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin farkındalığındaki artış • Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması 	<ul style="list-style-type: none"> • İlçemizin tarım ve sanayiye dayalı ekonomik yapıda olması • Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi • Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış • Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları • İşsizlik oranının artması • Eğitime ayrılan ödeneklerin yetersizliği • İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer almaması nedeni ile iş, sanayi sektörünün yatırımlarının daralması
SOSYAL-KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<ul style="list-style-type: none"> • Şehirlerarası göçler dolayısıyla azalan/artan okul çağındaki çocuk sayısı ve eğitime etkileri • Toplumdaki beklentinin akademik başarı odaklı olmasının sosyal ve kültürel gelişmeye olumsuz etkileri • Sosyal ve kültürel faaliyetler için alt yapı eksikliği • Çekirdek aile yapısı ve parçalanmış aileler • Kız çocuklarının eğitime erişiminde sosyal ve kültürel engeller 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojinin ilerlemesinin ve benimsenmesinin artması • E-Okul, E-Devlet uygulamaları • Tüm kurumların ADSL bağlantısı olması • Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi • Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları • Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditleri

EKOLOJİK VE DOĞAL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	ETİK VE AHLAKSAL DEĞİŞKENLER
<ul style="list-style-type: none"> • Çevreye olan önemin artması • Su kullanımı konusunda ve suyun gelecekteki önemi konusunda bilincin gelişmesi • Geri dönüşüm amaçlı okullarda faaliyetler yapılması • Yerel yönetimin çevre ve geri dönüşüm konularında teşvik edici yarışmalar düzenlemesi • İlçemizin deprem kuşağında bulunması • İlçemizde tarımın yaygın olması ve öğrencilerin tarım uygulama faaliyetlerini yapmaları 	<ul style="list-style-type: none"> • İlçe halkının örf, adet, gelenek ve göreneklerine bağlı yaşamaları • Bazı okulların bulunduğu yerleşim yerindeki vatandaşların inanca bağlı sebepten dolayı özellikle kız çocuklarını okula göndermemeleri • Eğitime ve eğitime bakış konusunda bazı ön yargıların bulunması • Eğitim camiasının mesleki etik kurallara olan bağlılığı

GZFT (GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR, TEHDİTLER) ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşılaşılabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüz birimlerinin ve dış paydaşların görüşleri alınarak Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Bu süreçte değişik tarihlerde yapılan, her düzey ve birimden temsilcilerin katılımı sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler önceliklendirilerek GZFT analizinde birleştirilmiş ve aşağıdaki son hali verilmiştir. Fırsat ve Tehditlerin belirlenmesinde PESTLE analizi ile elde edilen verilerden yararlanılmıştır.

Tablo 11: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> • İlköğretim ve ortaöğretimde okullaşma oranının yüksek olması • İlçede bağımsız anaokulunun bulunması Kız öğrencilerin okullaşma oranının yüksek olması. • İlçemizde başarıyı artırmaya yönelik çalışmaların okullarımızda etkin olarak yapılması • Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine rahatlıkla ulaşabilmesi • Gelişmelere açık idari personelin bulunması Ortaöğretimde mesleki ve teknik eğitim payının yüksek olması.- Öğretmenlerin alanlarında gayretli olmaları. Devamsızlık ve disiplin olaylarının düşük olması. İkili öğretim yapan okul sayısının az olması. • Özel öğretim kurumlarının ilçedeki eğitim-öğretimdeki payının yüksek olması Okulların çoğunda bilgi teknolojisi-bilgisayar sınıflarının ve ADSL bağlantılarının olması • İlçemizde RAM bulunması. • Okullarımızın teknolojik alt yapısının yeterli oluşu ve teknoloji kullanımının yaygınlaşması. • Kurumun merkezde olması nedeni ile ulaşım kolaylığına sahip olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyinin düşük olması • Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumlu olmaması • Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterli olmaması • Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi • İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksik olması • Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması • Kurum personelinin performansını yükseltecek hizmet içi eğitimlerin yeterli sayıda olmayışı. • Rehberlik hizmetlerinin düzenli ve etkin yapılamaması • Eğitim-Öğretimi destekleyecek örnek çalışmaların paylaşılması adına okullar arasında bilgi alışverişinin olmaması • Velilere yönelik yapılan bilinçlendirme seminerlerinin yeterli ve etkin olmaması, velilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması • Okul ve kurumlarımızın ulusal ve uluslar arası proje yarışmalarına katılımlarının az olması. • Okul ve kurumlarda OGYE çalışmalarına istenen düzeyde katılımın olmaması • 12. ve 8. sınıf sınavlarda istenen başarı düzeyinin gerçekleşmemesi

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Okul kütüphanelerinin işler hale getirilememesi ve okullardaki okuma oranının düşük olması,• Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yeterli ve etkin yapılamaması. Birimlerin görev alanlarının ve görev tanımlarının yeterli olmayışı nedeniyle birimlerden gelen işin sahiplenilmemesi.• Kurumlarımızda personeli tanıma, takdir etme ve ödüllendirme sisteminin yetersiz olması.• Okullarda öğrencilerin bireysel çalışabilecekleri ve kendilerini geliştirebilecekleri kütüphane, müzik odası, resim odası vb. etkinlik salonlarının yeterince olmaması sonucunda, gizli yeteneklerinin ortaya çıkmaması.• Okul ve kurum personelinin stratejik planların uygulanabilirliğine inancının zayıf olması. |
|--|--|

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none">• İlçe nüfusunun büyük kısmının şehir merkezinde yaşıyor olması• Ortaöğretimde mesleki ve teknik eğitim alan öğrenciler için yeterli oranda çalışma alanı ve işletme bulunması• Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların var olması• AB ve diğer hibe projelerin yapılması• Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması• Eğitimle ilgili halkın bilinç düzeyinde artış olması.• Yerel yönetimin eğitim-öğretime her alanda katkı sağlaması• Sakarya Üniversitesi ile ilçemizdeki okul/kurumların ortak çalışmalar gerçekleştirmesi• İlçede sanayi sektörünün hızlı gelişiminden dolayı sanayi kuruluşlarının çok olması	<ul style="list-style-type: none">• Göç alan bir ilçe olması ve gelen ailelerin ekonomik ve sosyo-kültürel yapı farklılıklarının bulunması• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığının artması• Bazı branşlarda norm kadro öğretmen açığı olması ve okullarda görevli ücretli öğretmen sayısının fazla olması• Öğretmen değişim hızının yüksek olması• Rehber öğretmen sayısının yetersiz olması• Medyanın öğrenciler üzerinde olumsuz davranışlara yol açan etkisinin olması• Öğrencilerin eğitim-öğretim dışında yararlanabilecekleri sosyal, kültürel ve sportif alanların yetersiz olması• Parçalanmış aile sayısının artması• Zararlı madde kullanımının artması• Milli Eğitim Müdürlüğünün bütçesinin yetersiz olması

GELECEĞE YÖNELİM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ:

“Araştırmacı, sorgulayıcı, çözümleyici düşünce yapısında, değişen dünya koşullarına uygun olarak her alanda toplumun eğitim ve gelişme sürecine katkıda bulunmayı amaç edinmiş, toplumsal değerlere saygılı, kendini gerçekleştiren, vizyon sahibi bireyler yetiştirilmesi için etkin ve kaliteli hizmet sunmaktır.”

VİZYONUMUZ:

Türkiye'nin yüzyılını aydınlatan, geleceğe umutla bakan nesiller yetiştirmek.”

MÜDÜRLÜĞÜMÜZÜN TEMEL DEĞERLERİ

TEMEL DEĞERLERİMİZ:

1. İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerlerine bağlıyız
2. Yaşam boyu eğitimin destekçisiyiz
3. Bireylerin kendini gerçekleştirme için çalışırız
4. Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliğe ve değişime açığız
5. İşbirliği ve takım çalışmasının önemine ve gereğine inanırız
6. İnsana saygıya öncelik veririz
7. Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz
8. Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlıyız
9. Toplumsal sorunlara duyarlıyız
10. Fırsat ve imkân eşitliğine inanırız
11. İletişime ve önerilere açığız

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1 : Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığı ile eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Hedef 6.2 : Yurtdışı eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacak ve uluslararası iş birlik programları geliştirilecektir.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	99,2	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	98,7	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	13	13	12	12	11	10
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	16	16	15	15	14	14
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğren gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	18	18,70	18,80	19	19,2	19,40
	İlkokul	10	19	19	19,2	19,4	19,6	19,8
	Ortaokul	10	18	18	18,20	18,40	18,60	18,80

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerden hayata geçen yasal düzenlemeleri ilçemizde uygulamak.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaları ilçemizde uygulamak.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	47.850 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	93	94	95	96	98	100
PG-1.2.2 3-5 yaş Okul öncesi okullaşma oranı (%)	20	59	60	61	62	63	64
(Yaş Grubu) 4-5 yaş	20	72	75	80	85	88	90
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	15	20	30	40	50

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	25.742 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	97	97	98	99	100	100
	Ortaokul	15	94	95	96	97	98	100
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğr) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	95	96	97	98	99	100
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	42	43	44	46	48	50
	Ortaokul	10	21	22	24	26	28	30
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	30	40	50	60	70	80
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzmesi yapılan okul	Okul Öncesi	10	0	40	60	80	90	100
	İlkokul	10	0	40	60	80	90	100
	Ortaokul	10	0	30	60	80	90	100

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	1.158.963 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	15	35	37	40	42	44	45	
PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	15	80	82	85	88	90	95	
PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	65	68	70	72	73	75	
PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)								
	İlkokul	20	3,8	3,5	3,3	3,2	3,1	3
	Ortaokul	20	5,9	5,7	5,3	5,2	5,1	5
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri							

Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	1.158.963 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	98	98,5	98,7	99	99,50	100
OB		15	14	13	12	11	10
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	20	18	17	15	13	11	10
DÖB		24	22	20	18	15	12
MTEB		5	4,5	4	3,5	3	2
ÖÖKB							
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	20	3,8	3	2,5	2	1,5	1
OGB		4,1	3,7	3	2,5	2	1
DÖB		21,2	18	16	15	12	10
MTEB							
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	20	70	72	75	80	82	85
OB		82	84	86	88	89	90
DÖB		65	70	75	80	85	90
MTEB		90	91	92	93	94	95
ÖÖKB							
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	15	17	18	19	20	21	22

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	4.802.553 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	76	77,5	78	78,5	79	80
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	68	70	72	74	77	80
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	57,5	60	63	66	68	70
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	2	2	3	3	4	5
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	11	13	15	17	19	20

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Bakanlığımız tarafından ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan programı ilçemizde hayata geçirmektedir.</p> <p>S-2.2.3 Bakanlığımız tarafından ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformunu ilçemizde uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	59.826 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği hâlinde yapılan çalışma sayısı	10	3	5	6	7	8	10
PG-2.3.2 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	81	83	85	86	88	90
PG-2.3.3 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	2	2	3	3	4	5
PG-2.3.4 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	15	5	6	7	8	9	10
PG-2.3.5 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	76,7	78,5	78,8	79,2	79,5	80

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İlçemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının il geneli ve ulusal düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 İmam hatip okullarında bakanlığımız tarafından güncellenecek olan programların ilçemizde etkin olarak yürütülmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	44.521 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Genel Mesleki Bilgi eğitimde öğrencilerin Meslek Dersleri başarı puan ortalaması	50	66,5	67	69	70	71	72
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		70,4	72,2	74,5	76,2	77,5	78
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/ mezun sayısı							
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	15	69	71	72	73	74	75
	15	380	420	460	520	550	600
	20	3	5	7	8	9	10

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için bakanlığımız tarafından uygulamaya konulan programlar ilçemizde etkin olarak sürdürülecektir.</p> <p>S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	26.587 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı		99	99,2	99,4	99,6	99,8	100
	Mezunların memnuniyet oranı	50	92	93	94	96	98	100
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	306	400	450	500	550	600
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	75	90	110	130	150	200

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve tedbirler geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	3.325.408 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	1	1,5	2	2,5	3	3,5
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	20	2	3	4	6	8	10
PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)	20	16	17	18	18	19	20
PG-3.1.4 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	73	77	81	82	83	84

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Destek Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	12.543 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması İlçemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı (%)	30	25	26	27	28	29	30
PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	30	18	20	22	23	24	25
PG 3.2.3. Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	20	82	84	86	87	89	90
PG-3.2.4 Çevreye duyarlı proje sayısı	20	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda ilçe halkının bilgilendirilmesi ve farkındalığın oluşmasına yönelik çevre haftası etkinlikleri kapsamında faaliyetler düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	12.543 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	5500	6500	7500	8500	9000	10000
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	540	700	800	1000	1200	1500

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, İş Sağlığı ve Güvenliği, Destek Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı

Maliyet Tahmini	12.543 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	88	90	92	93	94	95
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	30	20	30	40	50	60	70
Eğitim verilen veli sayısı	30	50	70	100	120	140	160

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	22.458 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	30	5	6	7	8	9	10
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	40	5	7	8	10	12	15
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	1482	1500	1550	1600	1650	1700

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar ilçemizde gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	385.251 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	3500	4000	4500	5000	5500	6000
	Öğretmen Sayısı	250	350	500	700	850	1000
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		0	5	10	15	20	25

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Hizmetleri Birimi, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için ilçemizde hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele ve öğretmenlere yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	11.550 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	60	2	3	4	5	6	27
PG-5.1.2 Dijital yeterliklerin gelişimi doğrultusunda dijital beceri eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	40	50	100	200	300	400	500

Sorumlu Birimler	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Teknolojileri Hizmetleri
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar• Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri
Maliyet Tahmini	120.486 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması• Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	5	10	15	20	25	30
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	10	15	20	25	30	35

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Destek Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.5.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	52.320 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığı ile eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 AB projelerine yönelik eğitim verilen yönetici/öğretmen sayısı	25	40	50	60	80	90	100
PG-6.1.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı	25	4	5	6	7	8	10
PG-6.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı	25	12	20	30	40	50	60
PG-6.1.4 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci sayısı	25	10	20	30	40	50	60

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-6.1.1 AB programlarına yönelik etkin tanıtım çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan kurumların oranı artırılabacaktır.</p> <p>S-6.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici ve öğretmenlerin oranı artırılabacaktır.</p> <p>S-6.1.4 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan öğrenci oranı artırılabacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Hareketlilik maliyetlerinin yüksek olması • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	93.660 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası proje iş birliklerinin beklenen düzeyde olmaması • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliğinin düşük olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • AB proje platformlarının öğrenci ve öğretmen düzeyinde güncellenmesi • Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi • Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
Hedef 6.2	Yurtdışı eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacak ve uluslararası iş birlik programları geliştirilecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	50	0	1	2	3	4	5
PG-6.2.2 Uluslararası kardeş okullar ile gerçekleştirilen faaliyet sayısı	50	0	2	4	6	8	10

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	S-6.2.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizde dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir. S-6.2.2 Uluslararası proje ortaklık oranı artırılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası resmi ve özel yazışmalarda aksaklıkların yaşanması Sisteme kayıtlı öğretmenlerin il dışı atama ile ilçemizden ayrılması
Maliyet Tahmini	31.219 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kardeş okul sayısının istenilen seviyede olmaması e-Twinning sistemine kayıtlı öğretmen sayısı ile aktif proje sayısını denk olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla uluslararası projelere yönelik etkinliğin artırılması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	1	1,5	1,7	2	2,2	2,5
PG-7.1.2 ISCED sınıfı amasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	50	99	99,2	99,4	99,6	99,8	100

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Bakanlığımızın planlamaya aldığı "Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi" için dijital hizmet içi eğitim faaliyetleri desteklenecek ve dijital eğitim platformları ilçemiz öğretmenlerine duyurulacak ve yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/ veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	842.027 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	50	20	25	28	30	32	35
PG-7.2.2 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	50	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.2 Bakanlığımızın "Yenilikçi Sınıflar" uygulaması ile ilçemizde kurulacak olan sınıfların kurulumunu ve düzenini sağlamak.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	5.250.873 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

TABLO 12: Mali Kaynak Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
GENEL BÜTÇE	69.991.544	76.990.700	84.689.768	93.158.744	102.474.620	397.240.182
OKUL AİLE BİRLİKLERİ	115.480	145.722	175.695	201.463	225.476	251.942
TOPLAM	70.107.024	77.136.422	84.865.463	93.360.207	102.700.096	397.492.124

TABLO 13: Amaç ve Hedefler Maliyet Tablosu

Amaç ve Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	₺2.391.518	₺2.630.670	₺2.893.737	₺3.183.110	₺3.501.422	₺14.600.457
Hedef 1.1	₺47.850	₺52.635	₺57.899	₺63.688	₺70.057	₺292.129
Hedef 1.2	₺25.742	₺28.316	₺31.148	₺34.263	₺37.689	₺157.157
Hedef 1.3	₺1.158.963	₺1.274.859	₺1.402.345	₺1.542.580	₺1.696.838	₺7.075.585
Hedef 1.4	₺1.158.963	₺1.274.859	₺1.402.345	₺1.542.580	₺1.696.838	₺7.075.585
Amaç 2	₺8.258.895	₺9.084.785	₺9.993.263	₺10.992.589	₺12.091.848	₺50.421.380
Hedef 2.1	₺4.802.553	₺5.282.808	₺5.811.089	₺6.392.198	₺7.031.418	₺29.320.066
Hedef 2.2	₺59.826	₺65.809	₺72.389	₺79.628	₺87.591	₺365.244
Hedef 2.3	₺44.521	₺48.973	₺53.870	₺59.257	₺65.183	₺271.805
Hedef 2.4	₺26.587	₺29.246	₺32.170	₺35.387	₺38.926	₺162.316
Hedef 2.5	₺3.325.408	₺3.657.949	₺4.023.744	₺4.426.118	₺4.868.730	₺20.301.948
Amaç 3	₺37.629	₺41.392	₺45.531	₺50.084	₺55.093	₺771.992
Hedef 3.1	₺12.543	₺13.797	₺15.177	₺16.695	₺18.364	₺20.201
Hedef 3.2	₺12.543	₺13.797	₺15.177	₺16.695	₺18.364	₺20.201
Hedef 3.3	₺12.543	₺13.797	₺15.177	₺16.695	₺18.364	₺20.201
Amaç 4	₺419.259	₺461.185	₺507.303	₺558.034	₺613.837	₺675.221
Hedef 4.1	₺22.458	₺24.704	₺27.174	₺29.892	₺32.881	₺36.169
Hedef 4.2	₺385.251	₺423.776	₺466.154	₺512.769	₺564.046	₺620.451
Hedef 4.3	₺11.550	₺12.705	₺13.976	₺15.373	₺16.910	₺18.601

Amaç 5	₺172.806	₺190.087	₺209.095	₺230.005	₺253.005	₺278.306
Hedef 5.1	₺120.486	₺132.535	₺145.788	₺160.367	₺176.404	₺194.044
Hedef 5.2	₺52.320	₺57.552	₺63.307	₺69.638	₺76.602	₺84.262
Amaç 6	₺124.879	₺137.367	₺151.104	₺166.214	₺182.835	₺201.119
Hedef 6.1	₺93.660	₺103.026	₺113.328	₺123.661	₺137.127	₺150.840
Hedef 6.2	₺31.219	₺34.341	₺37.776	₺41.553	₺45.708	₺50.279
Amaç 7	₺6.092.900	₺6.702.190	₺7.372.409	₺8.109.650	₺8.920.615	₺9.812.676
Hedef 7.1	₺842.027	₺926.230	₺1.018.853	₺1.120.738	₺1.232.812	₺1.356.093
Hedef 7.2	₺5.250.873	₺5.775.960	₺6.353.556	₺6.988.912	₺7.687.803	₺8.456.583
Amaç Toplam	₺17.497.886	₺19.247.675	₺21.172.442	₺23.289.686	₺25.618.655	₺27.761.150
Gen. Yön. Gideri	₺52.493.658	₺57.743.025	₺63.517.326	₺69.869.058	₺76.855.965	₺83.204.790
TOPLAM KAYNAK	₺69.991.544	₺76.990.700	₺84.689.768	₺93.158.744	₺102.474.620	₺110.965.940

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir. İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

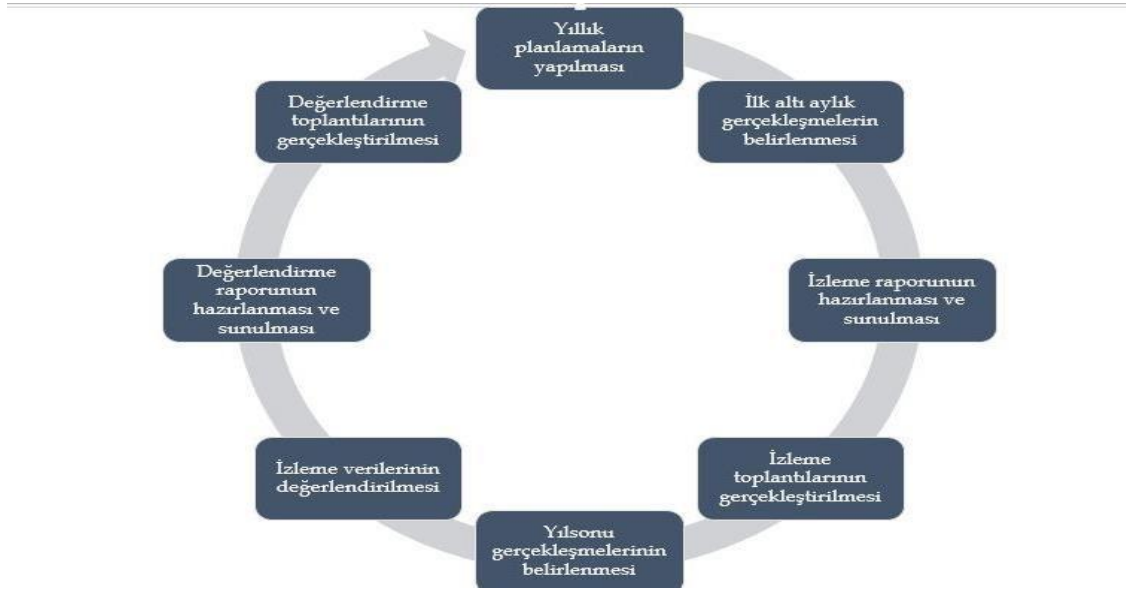
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 7. İzleme ve Değerlendirme Süreci

Erenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleri vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İlçe Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleriyle, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar İlçe Milli Eğitim Müdürüne sunulacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Biriminin sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Yöntemi

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla bakanlığımız tarafından Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modülün ilçeler düzeyinde kullanıma sunulması halinde ilçemiz izleme değerlendirme faaliyetleri bu modül üzerinden yapılacaktır. Bu sürecin tamamlanmasına kadar ilçemiz genelinde yapılacak izleme değerlendirme faaliyetleri izleme dönemlerinde oluşturulacak formlar vasıtası ile ilgili birim ve kurumlarla bilgi toplama şeklinde gerçekleşecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Müdürlüğümüz birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında isetüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Yukarıda sunulan Erenler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Yılı Stratejik Planı 94 sayfadan ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Bedir BAYRAM
Şube Müdürü

Ayhan ERSOY
İlçe Millî Eğitim Müdürü

UYGUNDUR

.../.../...

Günhan YAZAR
Erenler Kaymakamı