



T.C.
M İLLÎ E Ğ İTİM BAKANLI Ğ I
Avrupa Birli ğ i ve D ĩ ğ li kiler Genel M ĩd ĩrl ĩ ğ ũ

Sayı : 94166756-730.03-E.6486462

23.06.2015

Konu: UNESCO D ũnya E ğ itim Forumu

DA Ğ ITİM YERLER NE

G ũney Kore'nin Incheon kentinde 18-22 Mayıs 2015 tarihleri arasında d ũzenlenen UNESCO D ũnya E ğ itim Forumu'na Bakanlı ğ ımızı temsilen AB ve D ĩ ğ li kiler Genel M ĩd ĩrl ĩ ğ ũnce katılım sa lanmı tır.

S űz konusu forum; UNESCO, BM Kalkınma Programı (UNDP), BM Çocuk Fonu (UNICEF), BM Cinsiyet E ğ itli ğ i ve Kadının G ũçlendirilmesi Kurulu ğ u (UN Women) i birli ğ yle d ũzenlenmi tır.

Bu etkinlik vesilesiyle 2000 yılından beri UNESCO'nun Herkes i ğ in E ğ itim Programı'nın (EFA) ve e ğ itimle ilgili Binyıl Kalkınma Hedeflerinin uygulanmasındaki ba arılar ve eksiklikler de erlendirilmi tır. Forumda ayrıca 1990 yılında Jomtien'de ba latılan ve 2000 yılında Dakar'da yinelenen son yıllarda e ğ itimdeki en önemli taahh ũt olarak g űr ũlen Herkes i ğ in E ğ itim D ũnya Hareketi vizyonu g űr ũlm ũ t ũr.

2000 yılından bu yana EFA ve e ğ itim ile ilgili Binyıl Kalkınma Hedefleri (BKH) yolunda kaydedilen ilerlemenin yanı sıra ű renilen derslerin de erlendirmesi yapılarak ve kalan zorluklar incelenerek, ű ng űr ũlen 2030 e ğ itim g ũndemi ve Eylem Ç erçevesi ve bunun ba arısı i ğ in gelecek ű ncelikler ve stratejiler m ũzakere edilmi tır.

Forumun vizyonu; e ğ itimin kalkınmada ve di er S ũrd ũr ũlebilir Kalkınma Hedeflerinin gerç ekle tirilmesinde ű stlendi ğ i ű nemi rol ũn ũn farkına vararak e ğ itim aracılı ğ ıyla ya amları geli tirmektir. Yeni vizyon, S ũrd ũr ũlebilir Kalkınmanın 4. Hedefi "Herkes i ğ in kapsayıcı ve e ğ itlikçi kaliteli e ğ itim sa lanması ve ya am boyu ű renme fırsatlarının tanıtılması" ve buna kar ılıklı gelen hedefler tarafından ku atılmı tır. E ğ itimin bir kamu malı, temel bir insan hakkı ve di er hakların gerç ekle mesini garanti etmek i ğ in bir temel oldu u kabul edilmektedir. S űz konusu forum sonunda kabul edilen deklarasyonun gayri resmi terc ũmesi ekte g űnderilmektedir.

Bilgilerini ve gere ğ ini rica ederim.

Y.Ziya YED YILDIZ
Bakan a.
Genel M ĩd ĩr

Ek: Deklarasyon Metni

DA Ğ ITİM:
B Planı

2015 Dünya E itim Forumu

2030 E itim:

Herkes için Hayat Boyu Öğrenme ve

Hakkaniyetli Kaliteli E itime Doğru

Önsöz

1. Biz, Bakanlar, başkanlar ve diğer heyet üyeleri, kuruluş başkanları, çok taraflı ve iki taraflı kuruluşların yetkilileri, sivil toplum temsilcileri, Öğretmenlik mesleği, gençlik ve özel sektör, UNESCO Genel Direktörünün davetlisi olarak Mayıs 2015'te Dünya E itim Forumu'nda Kore Cumhuriyeti Incheon'da toplandık. Biz bu toplantının düzenleyicileri olarak, UNICEF, Dünya Bankası, UNFPA, UNDP, BM Kadın ve BMMYK yanı sıra bu önemli etkinliğin ev sahipliğini yapan Kore Cumhuriyeti Hükümetine ve halkına katkılarından dolayı teşekkür ederiz. Biz UNESCO'ya E itim 2030 için bu dönüm noktası etkinliğinin başlaması ve toplanmasını sağladığı için içten takdirlerimizi sunuyoruz.
2. Bu tarihi durum vesilesiyle, Biz 1990 yılında Jomtien'de başlatılan ve 2000 yılında Dakar 'da yinelenen son yıllarda eğitimdeki en önemli taahhüt olarak eğitimde önemli bir ilerleme sağlayan Herkes için Eğitim Dünya hareketinin vizyonunu bir kez daha tekrar duyuluyoruz. Eğitim hakkını artıran çok sayıda uluslararası ve bölgesel insan hakları antlaşmalarına yansıyan vizyonu ve isteğini yineliyoruz. Harcanan çabaların farkındayız ancak herkes için eğitim hedeflerine ulaştığımızdan uzak olduğumuzu büyük bir endişeyle itiraf ediyoruz.
3. Biz, Herkes için Küresel Eğitim (EFA) 2014 Toplantısında geniş tartışmalar yoluyla geliştirilen ve benimsenen ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri Açık Çalışma Grubu eğitim hedeflerini başarıyla etkileyen Muscat Anlaşmasını hatırlıyoruz. Biz 2015 sonrası eğitim bölgesel bakanlar konferansı sonuçlarını hatırlıyoruz ve 2015 EFA Küresel İzleme Raporu ve Bölgesel EFA Sentez Raporları bulgularını dikkate alıyoruz. Biz Küresel Eğitim Girişiminin eğitim için politik taahhütleri galvanizleme konusundaki önemli katkılarını tanıyoruz.
4. 2000 yılından bu yana EFA ve eğitim ile ilgili Binyıl Kalkınma Hedefleri (BKH) yolunda kaydedilen ilerlemenin yanı sıra öğrenilen derslerin değerlendirilmesini yaparak ve kalan zorlukları inceleyerek, öngörülen 2030 eğitim gündemi ve Eylem Çerçevesinin yanı sıra onun başarısı için gelecek öncelikleri ve stratejileri müzakere ederek bu bildiriye kabul ediyoruz.

2030'a Doğru: Eğitim için Yeni Bir Vizyon

5. Bizim vizyonumuz; eğitimin kalkınmada ve diğer Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin gerçekleştirilmesinde üstlendiği önemli rolünün farkına vararak eğitim aracılığıyla başarıları değerlendirmektir. Biz bütünsel, iddialı, istekli ve kimseyi arkada bırakmayan yenilenmiş bir eğitim gündemini taahhüt ediyoruz. Yeni vizyonumuz tamamen Sürdürülebilir Kalkınmanın 4. Hedefi "Herkes için kapsayıcı ve eşitlikçi

kaliteli eğitim sağlanması ve yaşam boyu öğrenme fırsatlarının tanıtılması” ve buna karılıklı gelen hedefler tarafından kuşatılmıştır. Bu gündem dönütürücü ve evrenseldir, EFA gündemi ve eğitimle ilgili BKH'nin bitmemi i leri'ne hizmet eder, küresel ve ulusal eğitim zorluklarını ele alır. Bu gündem eğitimin insani vizyonu, insan hakları ve onuruna dayalı kalkınma, sosyal adalet, koruma, kültürel çe itlilik ve paylaşılan sorumluluk ve hesap verebilirlikten esinlenmektedir. Biz eğitimin bir kamu malı, temel bir insan hakkı ve di er hakların gerçekleşmesini garanti etmek için bir temel oldu unu bir kez daha teyit ediyoruz. Bu barış, hoşgörü, insanların tatmini ve sürdürülebilir kalkınma için çok önemlidir. Eğitimin herkesin istihdamının sağlanmasında ve yoksullu u bitirmede anahtar bir konumda oldu unun farkındayız.

6. Son 15 yılda eğitime erişimi genişletmede elde ettiğimiz önemli başarılarından hareketle, kamu tarafından finanse edilen, en azından 9 yılının ücretsiz ve zorunlu oldu u, ilgili öğrenme çıktılarına yönev erecek, kaliteli ilkö retim ve ortaö retimin 12 yıl olmasını ve tüm öğrencilerin kaliteli erken çocukluk eğitimi, bakımı ve gelişimine ulaşmasını tevik ediyoruz. Ayrıca; tüm çocukların okulda ve ö retimde olmalarını sağlayacak sürdürülebilir eylemlere ihtiyaç duyan okul dışı çocuklar ve gençler için anlamlı eğitim ve ö retim fırsatları sağlamayı taahhüt ediyoruz.
7. Eğitim yoluyla içerme ve eşitlik dönütürücü eğitim gündeminde kö e ta ıdır ve bu nedenle erişim, katılım ve öğrenme çıktılarındaki dı lanmanın her tür lüsünü, marjinalleşmeyi, farklılıkları ve eşitsizlikleri ele almayı taahhüt ediyoruz. Hiçbir eğitim hedefi tüm öğrencilere ulaşılmadık müddetçe kar ılınmı sayılmaz. Bu nedenle; hiç kimsenin arkada kalmamasını sağlamak için, eğitim politikalarında gerekli de i iklikleri yapmayı ve çabalarımızı en dezavantajlı, özellikle engeli olanlara yöneltmeyi taahhüt ediyoruz.
8. Herkes için eğitim hakkının sağlanmasında cinsiyet eşitliğinin öneminin farkındayız. Bu nedenle; cinsiyet hassasiyetli politikaları, planlamaları ve öğrenme ortamlarını desteklemeye; öğretmen eğitimi ve müfredatta cinsiyet hususunu yaygınla tırmaya ve cinsiyet temelli eşitsizlikleri ve okullardaki ıddeti bertaraf etmeye meyilliyiz.
9. Girdileri, süreçleri ve ilerlemeyi ölçmek için de erlendirme çıktıları ve mekanizmalarını güçlendirmede gerekli olan kaliteli eğitimi ve öğrenme sonuçlarını iyile tirmeyi taahhüt ediyoruz. İyi kaynakların sağlandık, etkin ve etkili yönetilen sistemler çerçevesinde; öğretmenlerin ve eğitimcilerin güçlendirilmesini, yeteri kadar işe alınmalarını, iyi eşitilmelerini, profesyonel bir şekilde donatılmalarını, motive edilmelerini ve desteklenmelerini sağlayacağız. Kaliteli eğitim yaratıcılık ve bilgiyi tevik eder ve okuryazarlık ve aritmetik bilgisinin yanı sıra analitik, problem çözme ve di er üst düzey bilişsel becerilerin, ki iler arası temel becerilerin ve sosyal becerilerin kazanılmasını sağlar. Ayrıca, vatandaşların sağlıklı ve doyumlu bir yaşam sürmesi için gerekli beceri, değer ve tutumları geliştirir, bilinçli kararlar sağlar, sürdürülebilir kalkınma için eğitim (ESD) ve küresel yurttaşlık eğitimi (GCED) yoluyla yerel ve küresel sorunlara yanıt verir. Bu bağlamda, 2014 yılında Nagoya ESD UNESCO Dünya Konferansında başlatılan ESD Küresel Eylem Programının uygulanması destekliyoruz. Ayrıca; 2015 sonrası sürdürülebilir kalkınma gündemini elde etmede insan hakları eğitim ve öğretiminin öneminin altını çiziyoruz.

10. E itimin her düzeyinde, her ortamda ve herkes için kaliteli hayat boyu öğrenme fırsatlarının desteklenmesini taahhüt ediyoruz. Bu durum; kalite güvencesine olan güvenin bir dikkatle, kaliteli teknik ve mesleki eğitim ve öğretim ve yüksek öğretim ve araştırmaya erişimi içermektedir. Hayat boyu ve informal eğitim yoluyla edinilen bilgi, beceri ve yetkinliklerin tanınma, onaylanma ve akreditasyonunun yanı sıra esnek öğrenme yollarının temini önemlidir. Biz tüm genç ve yetişkinlerin, özellikle kızların ve kadınların, kabul edilen fonksiyonel okuma-yazma ve aritmetik yeterlilik seviyelerine ulaşmasını sağlamayı ve onların yetişkin öğrenme, eğitim ve öğretim olanakları ile donatılmı olmasını taahhüt ediyoruz. Ayrıca; bilim, teknoloji ve yeniliklerin güçlendirilmesini taahhüt ediyoruz. Bilgi ve iletişim teknolojileri; eğitim sistemlerini, bilginin aktarılmasını, bilgiye erişimi, kalite ve etkili öğrenmeyi ve daha etkili hizmetlerin sağlanmasını güçlendirmek için değerlendirilmelidir.
11. Davetilen, bugün dünyanın okul dışı nüfusunun çok büyük bir çoğunluğunun çatı malardan etkilenen bölgelerde yaşadığını ve krizlerin, iddetin ve eğitim kurumlarına yapılan saldırıların, doğal afetler ve bulaıcı hastalıkların küresel olarak eğitim ve kalkınmayı bozmaya devam ettiğini ciddi bir endişeyle dikkate alıyoruz.

Biz çocuklar, gençler ve yetişkinlerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için daha güvenli, destekleyici ve iddetten uzak eğitim ortamlarını geliştirmeye ihtiyaç olduğunu vurguluyoruz. Biz krize yanıt için çok yıllık finansman ve daha iyi koordine edilmiş ulusal, bölgesel ve küresel tepkiler ile çatı mal, acil durumlar, çatı mal sonrası ve erken iyileşme durumlarında eğitimin sağlanması için kapsamlı risk azaltma konusunda kapasite geliştirmeyi öneriyoruz.

Ortak Gündemin Uygulanması

12. Biz bu gündemin başarıyla uygulanması için temel sorumluluğun hükümetlerde olduğunu yineliyoruz. Hesap verebilirlik ve şeffaflığı teşvik etmek ve tüm seviyelerde ve sektörler arasında katılımcı yönetimi ve koordine olmuş ortaklıklar için yasal ve politik çatıyı kurmaya ve katılım hakkını korumaya kararlıyız.
13. Bölgesel kurumlar, mekanizmalar ve stratejiler çerçevesinde, güçlü bir evrensel ve bölgesel koordinasyon ve işbirliği ile ülke seviyesinde veri toplama, analiz etme ve raporlamaya dayalı eğitim gündeminin uygulanmasının izlenmesi için çabada bulunuyoruz.
14. Biz 2030 eğitim gündeminin başarıları için verimli uygulama düzenlemelerinin yanında sağlıklı politikaların ve planlamanın gerektirdiğini biliyoruz. Sürdürülebilir Kalkınmanın 4. Hedefini kapsayan amaçların özellikle her düzeyde herkes için kaliteli eğitime ulaşmadan uzak olan ülkelerde, finansmanda önemli ve iyi hedeflenmiş bir artış olmadan gerçekleşmeyeceği açıktır. Bu nedenle ülke başarıyla uygun olarak eğitime yapılan kamu harcamalarını artırmaya karar veriyor ve Gayri Safi Yurtiçi Hasılanın en az % 4-6'sını ve/veya eğitime, toplam kamu harcamalarının en az % 15 - 20'sini tahsis etme konusunda uluslararası kriterlere bağlılık çabası yapıyoruz.
15. Hükümetlerin yatırımlarını tamamlamaları için kalkınma işbirliğinin önemini belirterek, gelişmiş ülkeleri, geleneksel ve yeni ortaya çıkan donörleri, orta gelirli ülkeleri ve uluslararası finansman mekanizmalarını eğitime fon artırımları ve ülkelerin

ihtiyaç ve önceliklerine göre gündemin uygulanmasını desteklemeleri ça rısında bulunuyoruz. Biz, geli mekte olan ülkelere resmi kalkınma yardımı olarak gayri safi milli gelirin yüzde (GSMH) 0.7'sini tahsis etme taahhüdünün uygulanması dâhil olmak üzere resmi kalkınma yardımlarıyla ilgili sorumlulukları gerçekle tirmenin önemli oldu unun farkındayız. Taahhütleri do rultusunda, geli mekte olan ülkelere resmi kalkınma yardımı olarak gayri safi milli gelirin yüzde (GSMH) 0.7'sini tahsis etme taahhüdünü verip henüz buna ili kin somut çabaları olmayan geli mi ülkelere ça rıda bulunuyoruz. Aynı zamanda en az geli mi ülkelere olan deste imizi de artırmaya gayet ediyoruz. E itim hakkını destekleyen bütün potansiyel kaynakların ortaya çıkmasının ne kadar önemli oldu unun farkındayız. Biz daha iyi koordinasyon ve uyumla, finansmana öncelik vermeyle ve ihmal edilen yan sektörlerle ve dü ük gelirli ülkelere yardım yoluyla yardımların etkilili inin artırılmasını öneriyoruz. Aynı zamanda, uzun süren insani krizlerde e itime deste i artırmayı tavsiye ediyoruz. Kalkınma için E itim Oslo Zirvesini (Temmuz 2015) takdir ediyor, Sürdürülebilir Kalkınmanın 4. Hedefinde önerilenleri desteklemek için Addis Ababa'da düzenlenecek Kalkınma Konferansı Finansmanını bekliyoruz.

16. Dünya E itim Forumunun ortak düzenleyicileri ve payda ların yanında özellikle UNESCO'ya, 2030 E itim Gündeminin uygulanmasında ülkelere toplu ve bireysel olarak teknik danı manlık, milli kapasite geli tirme ve yetki ve imkanları do rultusunda, bütünle tirerek finansal destek sa lamaya ça ırıyoruz. Bu amaçla 2015 Dünya E itim Forumu ortak düzenleyiciler ve payda larla ve üye ülkelerle isti are halinde uygun bir küresel koordinasyon mekanizması geli tirme konusunu UNESCO'nun sorumlulu una veriyoruz. E itim için Küresel Ortaklık'ı ülkelerin öncelik ve ihtiyaçlarına göre gündemi uygulamalarına destek olmak üzere çok payda lı e itim finansmanı platformu olarak kabul ederek, gelecekte küresel koordinasyon mekanizmasının bir parçası olmasını öneriyoruz.
17. Birle mi Milletler 'in e itimde uzmanla mı kurumu olarak UNESCO'ya 2030 e itim gündeminin yürütülmesi ve koordinesi için öncü rolüne devam etmesi, özellikle siyasi taahhütleri sürdürmek için savunuculuk üstlenme; politika diyalo unu kolayla tırma, bilgi payla ımı ve standart koyma, e itim hedefleri do rultusunda ilerlemeyi izleme, küresel, bölgesel ve ulusal payda ların gündemi uygulamalarına rehberlik etmek için bir araya toplama ve tüm Sürdürülebilir kalkınma Hedeflerinin koordinasyonu içinde e itim için bir odak noktası olarak i lev görme sorumlulu unu veriyoruz.
18. Bizler, politika olu turulması, e itim sistemlerinin yönetimi ve hesap verebilirli i sa lamak için sa lam bulgular üretmek üzere kapsamlı ulusal izleme ve de erlendirme sistemleri geli tirmeye karar verdik. Dünya E itim Forumu 2015 düzenleyicileri ve payda larından veri toplama, analiz ve ülke düzeyinde raporlama konusunda kapasite geli tirmeyi desteklemelerini istiyoruz. Ülkeler kaliteyi, ayrı tırma düzeyleri ve UNESCO statistik Enstitüsüne raporlama zaman çizelgesini geli tirmek için çalı malıdır. Biz ayrıca, Herkes için E itim Küresel zleme Raporu'nun, UNESCO tarafından ev sahipli i yapılan ve yayınlanan, önerilen SKH 4 ve e itimle ilgili di er önerilen SKH'lerin raporlama ve izleme mekanizması olarak, önerilen SKH'lerin

uygulanmasını izlemek ve yorumlamak için kurulacak bir mekanizma içinde ba ımsız bir Küresel E itim zleme Raporu (GEMR) olarak devam etmesini talep ediyoruz.

19. Eylem için E itim 2030 Çerçevesi'nin temel unsurları üzerine tartı tık ve anla maya vardık. BM 2015 sonrası kalkınma ajandasının kabulü zirvesi (New York, Eylül 2015), ve Üçüncü Uluslararası Kalkınmanın Finansmanı Konferansı sonuçlarını (Addis Ababa, Temmuz 2015) dikkate alarak, son versiyonu Kasım 2015'te UNESCO Genel Konferansı 38. Oturumu marjında düzenlenecek özel bir üst düzey toplantıda kabulü için sunulacaktır. Kabul edilmesinden sonra, ülkelere ve payda lara ilham vermek ve rehberlik etmek ve onlara ajandamızın ba arılı oldu unu göstermek için onun uygulanmasına tamamen kararlıyız.
20. Jomtien ve Dakar mirası üzerine temellenen, i bu Incheon Deklarasyonu yeni bir e itim vizyonu ile hayatları dönü türmek ve iddialı 2030 hedeflerine cesur ve yenilikçi eylemlerle ula mak için hepimiz için tarihi bir taahhüttür.