



T.C.
TOKAT VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 27001677-604-E.1000017
Konu : İl.Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri
Geliştirme Projesi Yarışması

27/01/2016

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün
03/12/2015 tarihli ve 88013337-821.05-E.12467191 sayılı yazıları

Öğretim sürecinde materyal kullanımının zenginleştirilmesi ve özgünleştirilmesi, örnek çalışmaların teşvik edilerek yaygınlaştırılması amacıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Bakanlığımız Onayları ile 1. Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Projesi Yarışması hayata geçirilmiş ve 2015-2016 Eğitim Öğretim yılı içinde ikincisinin uygulanması ilgi yazı ile tüm illerimize duyurulmuştur.

Yarışmamıza başvurular 15 Nisan 2016 tarihine kadar tokat.meb.gov.tr adresinde sağ tarafta yer alan bağlantılar başlığı altında “2. Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Projesi Yarışması” ekranından online olarak yapılacaktır.

Ön değerlendirmeyi geçerek Tokat’ ta yapılacak nihai değerlendirmeye kalan projeler 02.05.2016 - 05.05.2016 tarihleri arasında web sitemizden duyurulacaktır.

Söz konusu projede yer alan faaliyet takvimi ve iki numaralı not güncellenmiştir. Bu kapsamda güncel proje metni, afiş ve bilgi notu yazımız ekinde gönderilmiş olup, 2015-2016 eğitim öğretim yılında projenin iliniz bünyesinde bulunan tüm okul/kurum müdürlüklerine duyurusunun yapılarak katılımın sağlanması hususunda;

Bilginizi ve gereğini arz ederim.

Mehmet Suphi KÜSBECİ
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek :

- 1- İl. Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri
Geliştirme Projesi Yarışması Metni (9 sayfa)
- 2- Afiş (1 sayfa)
- 3- Bilgi notu (1 sayfa)

Dağıtım:

80 İl Valiliğine (İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

Etkinlik için bilgi : 0506 764 3364 - 0505 255 6337

GOP Blv.60100 Tokat/Merkez
Elektronik tokat.meb.gov.tr
e-posta: stratejigelistirme60@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Ayşe KÖPRÜLÜ Şef
Tel: (0 356) 2141017-363
Faks: (0 356) 2141186



**2. ULUSAL
ÖZGÜN ÖĞRETİM MATERYALLERİ
GELİŞTİRME
PROJESİ**

2015-2016

Tokat 1 Milli E itim M¼d¼rl¼ ü

Sorumlu Ki iler

Proje Koordinat¼r¼: Murat A AR- Strateji Geli tirme Birimi ube M¼d¼r¼

Telefon: 0505 255 63 37

e-mail:agarmurat@gmail.com

Proje Sorumlusu (rtibat Ki isi): Rabia ULUKAYAO LU- AR-GE Birimi

Telefon: 0506 764 33 64

e-mail:rabia_bayazit@hotmail.com

PROJENİN AMAÇLARI

Eğitim özetim faaliyetlerinin etkililiğini kullanılan özetim materyallerinin özgünlüğü, öğrenci düzeyi ve ihtiyaçlarına uygunluğu ile doğru orantılıdır. Öğretmenlerimizin özgün özetim materyalleri tasarlayarak, özetim süreçlerinde bunları kullanmalarını teşvik eden eğitim anlayışı ve özetim programlarının temel unsurlarından biridir. Bu bağlamda, özetim sürecinde materyal kullanımının zenginleştirilmesi ve özgünleştirilmesi, örnek çalışmaların geliştirilerek yaygınlaştırılması bu projenin temel amaçlarıdır.

Bu temel amaçlar doğrultusunda şunlar hedeflenmektedir:

- a. Farklı görsel özetim materyalleri ile derslerin daha anlaşılır, yapılandırıcı ve kalıcı şekilde öğrenmesine zemin hazırlanması.
- b. Öğretmenlerin derslerine/konularına ait özetim materyallerini özgün olarak kendilerinin üretmelerinin sağlanması.
- c. Yerel ve özgün materyal kullanımının artırılması yoluyla, eğitim özetim süreçlerinde yerel çaba ve potansiyelin en üst düzeyde kullanımını sağlamak.
- d. Materyal tasarımında yerel kaynak ve atıl malzeme kullanımının özendirilmesi.
- e. Özetim materyallerinin hazırlanmasında özetim programlarında yer alan ünite ve kazanımlar ile öğrenci ihtiyaçlarının önüne çıkmasının dikkate alınması.
- f. Materyallerin hazırlanmasında öğrenci katılımının sağlanması, öğrenci becerilerinin geliştirilmesi.
- g. Farklı alan/branş/sınıf ve zümre öğretmenleri arasında fikir paylaşımı ve işbirliği platformu oluşturulması.
- h. Eğitim özetimde iyi uygulamaların ve örnek çalışmaların yaygınlaştırılmasının sağlanması.

PROJENİN GEREKÇESİ

Eğitim, bireyleri yaşamaya hazırlama süreci olmasının yanında, yaşamın kendisi olmasından hareketle eğitim ortamlarının yaşamla iç içe olmasının dikkate alınması gerekmektedir. Eğitim ortamlarının gerçek yaşamla tutarlılık göstermesi diğer bir deyişle somutlaştırılması ve öğrenci için anlamlı hale getirilmesi, öğrenci yaşamına katkıda bulunan etkenlerin bağlamında geldiğinden bu noktada öğretmenlerin, eğitim ortamını düzenlemede ve öğrencinin hizmetine sunmada önemli görevi bulunmaktadır. Bu görevi başarıyla yerine getirebilmek için, öğretmenlerin bazı kritik becerilere ve özelliklere sahip olmaları gerekmektedir. Bu becerilerin bağlamında ise eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyacına ve gerçek hayata uygun olarak düzenlenmesi gerekmektedir.

Günümüzün hızla değişen ve gelişen dünyasında, bilgiye ulaşma yollarını bilen, bunları kullanabilen ve karşılaştığı sorunlar karşısında, bilgiyi kullanarak çözüm yöntemlerini oluşturabilen bireylerin yetiştirilmesi

amaçlanmaktadır. Bireylerin bu özellikleri kazanmalarında, öğretmenlerin etkin ve etkili imli öğrenme ortamlarını tasarlamalarında, öğretmen teknolojileri ilkelerine uygun olarak hazırlanmış öğrenme materyallerinin kullanımı önem taşımaktadır.

Öğrencilerde bilgi, beceri, tutum ve değerleri geliştirmede kullanılan tüm araç, gereç ve kaynaklara öğrenme materyali denilmektedir. (Demirel vd, 2002). E-öğretimde materyal kullanımı, etkili bir e-öğretim ortamı hazırlayarak, öğrencilerin öngörülen hedeflere daha kolay ulaşmalarını sağlamakta ve e-öğretim programlarının başarıya ulaşması için önemli bir rol oynamaktadır.

E-öğretimde materyal kullanımını bu kadar değerli kılan, öğrenme ile duyu organları arasındaki doğrusal ilişki kidedir. Ergin'e (1995) göre "öğrenciler, öğrenmelerini %83'ü görme, %11'i işitme, %3,5'i koklama, %1,5'i dokunma ve %1'i tatma duyularıyla öğrenirler. Ayrıca insanlar, okuduklarının %10'unu, işittiklerinin %20'sini, gördüklerinin %30'unu, hem görüp hem işittiklerinin %50'sini, söylediklerinin %70'ini ve kendi yapıp söylediklerinin %90'ını hatırlamaktadırlar". E-öğretimde öğrencinin ne kadar fazla duyu organına hitap edilirse, öğrenme etkinliği de o derece artmakta ve e-öğretim daha anlamlı, kalıcı ve hızlı olmaktadır. E-öğretimde hitap edilen duyu organı sayısı ile öğrenme arasındaki doğrusal ilişkiyi gösteren daha birçok araştırma bulunmaktadır. E-öğretimde materyal kullanımı ile öğrenciye konu ve kazanımlara özgü çok zengin, renkli, görsel ve işitsel mesajlar içeren bir öğrenme ortamı sunulabilir.

İmrek (1997)'ye göre, öğrenme materyalleri öğrenmeyi kalıcı hale getirme, öğrencilerin ilgisini çekme, öğrenmeyi güçlendirme, anlamın gelişmesi ve anlatım kolaylığı sağlamada, e-öğretimde zaman kazandırma, öğrenmede uyarıcı etki yapma, öğrencinin devamlılığını sağlamada, öğrenme süreçlerini güçlendirme ve etkin kılma, sözcük gelişimine katkı sağlamada önemli bir yere sahiptir.

Öğrencilerin öğrendiklerini daha fazla hatırlayabilmeleri, tam öğrenme yapabilmeleri için sınıf içinde çok ortamlı öğrenme durumunun geliştirilmesi ve öğrenme sürecine koşulları çok önem taşımaktadır. E-öğretimde yıllarca çok ortamlı öğrenimin temelini öğretmen ve ders kitabı ikilisi oluşturur. Ancak günümüz çağda sınıf içi çok ortamlı öğrenme ortamının sağlanmasında görsel ve işitsel araçlar ön plana çıkmaktadır. Bu anlamda kalıcı öğrenmenin gerçekleştirilmesi için daha çok duyu organına hitap eden görsel ve işitsel araçlarla oluşturulacak öğrenme ortamlarına başvurulmaktadır ve bu önemli bir ihtiyaçtır. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 13. maddesinde "Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir." ifadesi yer almaktadır.

Okuyan, düşünen, araştırarak, tartışarak ve bir ürün ortaya koyabilme becerisine sahip bireylerle örümlü toplumlar dünyaya yön vermektedir. Çağdaş uygarlık yarışında ülkemizin geride kalmaması ve bu süreçte ilimizin de üstüne düşen rolü yerine getirebilmesi, yerel çaba ve potansiyeli harekete geçirmeyi zorunlu kılmaktadır. Bu gerekçeler çerçevesinde öğrenme süreçlerinde de yerel çaba ve potansiyelin en üst düzeyde kullanımını sağlamak üzere Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Birimi tarafından "Özgün Öğrenme Materyalleri Projesi" hazırlanmıştır. Yıldırım (2009)'ın yaptığı olduğu bir araştırma, öğrenme süreçlerinin öğrenci başarısına

etkisinin %6'larda kaldığını ortaya koymaktadır. Hazırlanan bu proje ile ö retim süreçlerinin niteliğinin artırmak yoluyla öğrenci başarısında artış sağlamak amaçlanmaktadır.

PROJE YÜRÜTME ve DEĞERLENDİRME KURULLARI

Tokat ilinde proje tüm okul öncesi eğitim kurumları ilkokul ve ortaokul kurumlarında görev yapan istekli öğretmenlerinin katılımıyla yürütülecektir. Öğretmenler tarafından geliştirilen materyallerin değerlendirilmesi İl Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından yapılacaktır.

Proje Yürütme Kurulu

- Tokat İl Milli Eğitim Müdürü (Levent YAZICI)
- Tokat İlçe Milli Eğitim Müdürleri
- Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi

İl Materyal Değerlendirme Kurulu

- Alan Uzmanları
- Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim (Genel-Mesleki-Din) Kurumu Öğretmenleri. Yarımaya katılım gösterilen her ders zümresi için bir öğretmen görevlendirilecektir.
- İl Materyal Değerlendirme Kurulu ön ve son değerlendirme kurulu şeklinde iki gruptan oluşacaktır.

PROJE YÜRÜTECEK KURUM/KURULU LAR

İl Milli Eğitim Müdürlüğü

İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri

PROJENİN DAYANAKLARI

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı

İl Milli Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planı

PROJE FAALİYETLERİ

1. Öğretmenler Arası Materyal Geliştirme Yarışmasının Düzenlenmesi

Bu proje kapsamında, okulöncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim öğretmenleri arasında ayrı ayrı olmak üzere ödüllü bir materyal geliştirme yarışması düzenlenecektir. Yarışmacılar materyallerini hazırladıktan sonra

tokat.meb.gov.tr adresinden başvurularını dolduracaklardır. İl Materyal Değerlendirme Kurulu

tarafından Okulöncesi, İlkokul, Ortaokul ve Ortaö retim (Genel-Mesleki-Din) kademeleri ile ilgili olarak hazırlanan materyaller de erlendirilerek, her kademededen dereceye giren ilk üç materyal ödüllendirilecektir.

DE ERLEND RME:

Özgün Ö retim Materyalleri yarışmasına başvurular internet üzerinden tokat.meb.gov.tr adresinden yapılacaktır. Sisteme materyalle ilgili bilgiler, foto raf ve videolar yüklenecektir. Bu bilgiler 11'inde her kademedede için oluşturulan uzman komisyonca ekte yer alan de erlendirme ölçütlerine göre de erlendirme yapılacaktır. 100 puan üzerinden 70 ve üzerinde puan alan materyaller nihai de erlendirmeye alınacaktır. Nihai de erlendirmede; materyal sahibi ö retmenler oluşturulan jüri üyelerine ve ilgili bran ö retmenlerine en fazla 10 dakikalık sunum yapacaklardır. Jüri puanlamasına göre en yüksekte dü ü e olmak üzere yapılan puan sıralamasına göre dereceye giren materyaller belirlenecektir. Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademesi olmak üzere dört ayrı kategorideki sunumlar farklı salonlarda aynı gün içerisinde gerçekleştirilecektir. Sunumlardan bir sonraki gün ise ödül töreni ve uygun nitelikteki materyallerin sergisi yapılacaktır.

ÖDÜLLER: Okulöncesi, İlkokul, Ortaokul ve Ortaö retim kademelerinde ilk üç dereceye giren ö retmenlerimizin birincilerine tablet, ikincilere foto raf makinesi, üçüncülere harici harddisk hediye edilecektir.

Birincilere-Tablet

İkincilere -Foto raf Makinesi

Üçüncülere-Harici Harddisk

Not 1:Ö retmenlerimiz materyallerini bireysel hazırlayabilecekleri gibi takım/grup halinde hazırlayabilirler. Ancak ödüllendirmede birden fazla ödül verilmesi söz konusu de ildir. Dolayısıyla takım halinde dereceye giren ö retmenlerimiz yine 1 adet ödül alacaklardır.

Not 2:Daha önce herhangi bir ulusal yarışmada ödül alan materyaller ile başvuruda bulunulamaz. Bu durumda olan başvurular tespit edildikleri takdirde buldukları a amaya bakılmaksızın eleneceklerdir.

PROJE SORUMLULUK DA İLİMİ

Proje sürecinde katılımcı grup ve kurulların sorumluluk da ılımı u ektirde öngörülmektedir:

A. 1 Proje Yürütme Kurulu

1 Proje Yürütme ve De erlendirme Kurulu projenin tüm uygulama adımlarının ilgililer tarafından yürütülmesini sa lamakla yükümlüdür. Buna göre kurul tarafından unlar yürütülecektir;

1. Okullarda projenin duyuru ve projeye katılım ile ilgili i lemlerin yürütülmesi.
2. İ çeler ile ileti im ve i birli inin sa lanması.
3. Proje ile ilgili tüm planlama ve duyuruların yapılması.

B. 1 Materyal De erlendirme Kurulu

Alan uzmanı ö retim üyeleri ve ö retmenlerden oluşacak olan kurul ön elemeyen geçen materyalleri belirlenen ölçütlere göre de erlendirecek ve de erlendirme sonuçlarını proje yürütme kuruluna iletacaktır.

PROJE FAAL YET TAKVİMİ

F.N	FAAL YETLER	TARİHLER
1	Projenin onayı ve duyuru süreci	17.11.2015-01.12.2015
2	Proje katılımcılarının materyal hazırlama süreci/ Hazırlanan materyallerin tokat.meb.gov.tr adresinden materyal başvuru formunun doldurulması.	28.12.2015-15.04.2016
3	1 De erlendirme Kurulu tarafından ön de erlendirmelerin yapılması.	18.04.2016-28.04.2016
4	1 Materyal De erlendirme Kurulu tarafından ön de erlendirme sonucu ikinci de erlendirmeye uygun görülen materyallerin duyurusunun yapılması	02.05.2016-05.05.2016
5	1 Materyal De erlendirme Kurulu tarafından ön de erlendirme sonucu ikinci de erlendirmeye katılacak okulöncesi kademesine ait materyallerin sunumu ve de erlendirilmesi	12.05.2016
6	1 Materyal De erlendirme Kurulu tarafından ön de erlendirme sonucu ikinci de erlendirmeye katılacak ilkokul kademesine ait materyallerin sunumu ve de erlendirilmesi	
7	1 Materyal De erlendirme Kurulu tarafından ön de erlendirme sonucu ikinci de erlendirmeye katılacak ortaokul kademesine ait materyallerin sunumu ve de erlendirilmesi	
8	1 Materyal De erlendirme Kurulu tarafından ön de erlendirme sonucu ikinci de erlendirmeye katılacak ortaö retim (genel-meslek-din) kademesine ait materyallerin sunumu ve de erlendirilmesi	
9	Dereceye giren yarı macılara ödül ve belgelerinin verilmesi	13.05.2016
10	Proje kapsamında seçilmi materyallerden oluşan e-katalogun tokat.meb.gov.tr. sitesinde yayınlanması.	A ustos 2016

NOT: Tokat 1 Milli Eğitim Müdürlüğü yarı maca takviminde de i iklik yapma hakkına sahiptir.

Ek 1: MATERYAL DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ ÇİZELGESİ *

Materyalin Adı/Başlığı :

Sınıf/Düzyey :

Ders/Konu Alanı :

Materyali Geliştiren Kişi/Kişiler :

Maliyet :

Materyalin Özellikleri :

Madde No	Ölçütler	Değerlendirme			Açıklamalar
		Zayıf	Kabul Edilebilir	Çok İyi	
1	Özgünlük				
2	Ergonomi (kullanılabilirlik)				
3	Öğrenci katılımı ile hazırlanmış olması				
4	İlgili dersin/derslerin öğretim programının amaç ve kazanımlarına uygunluk				
5	Ekonomiklik				
6	Atıl malzemelerden yararlanma				
7	İlgi ve dikkat çekicilik				
8	Daha çok duyu organına hitap edebilirlik				
9	Basit, sade ve anlaşılabilirlik				
10	Gerçek hayatla tutarlılık				
11	Geliştirilebilir ve güncellenebilirlik				
12	Etkililik				
13	Öğrenci seviyesine uygunluk				
14	Eserin künye/tanıtım/iletişim bilgisi				
15	Öğrencilerin erişimine ve kullanımına açıklık				
16	Dayanıklılık				
17	Araştırma ve uygulama olanağı sağlaması.				
18	Kurma/uygulama/çalı araştırma/kullanım/taşıma kolaylığı				
19	Materyal üzerinden ders/konu işleme.				
20	Birden çok derse/konuya/kazanıma uyumu.				
21	Güvenlik				

ÖZGÜN ÖĞRETİM MATERYALLERİ GELİŞTİRME PROJESİ BİLGİ NOTU

Eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiği kullanılan öğretim materyallerinin özgünlüğü, öğrenci düzeyi ve ihtiyaçlarına uygunluğu ile doğru orantılıdır. Öğretmenlerimizin özgün öğretim materyalleri tasarlayarak, öğretim süreçlerinde bunları kullanmaları değişen eğitim anlayışı ve öğretim programlarının temel unsurlarından biridir. Bu bağlamda, öğretim sürecinde materyal kullanımının zenginleştirilmesi ve özgünleştirilmesi, örnek çalışmaların teşvik edilerek yaygınlaştırılması amacıyla Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından “Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Projesi” hayata geçirilmiştir. Proje kapsamında farklı eğitim kademelerinde öğretmenler arasında ödüllü materyal geliştirme yarışması düzenlenmektedir.

Türkiye’de bir ilk olarak gerçekleştirilen bu çalışma 2011 yılında Bakanlığımız tarafından takdir görmüş ve Türkiye’de yaygınlaştırma çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan bir ekip ve Gaziosmanpaşa Üniversitesi öğretim üyelerinin eğitim görevlisi olarak katılımıyla 27.06.2011 – 01.07.2011 tarihleri arasında Aksaray Hizmetçi Eğitim Enstitüsü ve ASO Müdürlüğü’nde Materyal Geliştirme Hizmetçi Eğitim Semineri gerçekleştirilmiştir. Müdürlüğümüz tarafından oluşturulan program çerçevesinde gerçekleştirilen seminerde farklı illerden gelen 120 formatör öğretmen yetiştirilmiştir (İlgi: Milli Eğitim Bakanlığının 21/06/2011 tarih ve Hizmetçi Eğitim Dairesi Başkanlığı B.08.0.0.13.00.00.774.01.444/3923 sayılı makam onayı). Ayrıca proje, 2012-2013 eğitim öğretim yılında Sabancı Üniversitesi’nde düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Konferansı’nda 1045 başvuru arasından 114 sözlü bildirden biri olarak kabul edilmiştir. Vitamin eğitim platformunda yer alarak Türkiye genelinde yaygınlaşmış ve eğitimciler tarafından büyük ilgi görmüştür. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen Eğitimde Yenilikçilik Ödülleri “Yenilikçi eğitim ve öğrenme program ve yöntemlerinin uygulanması suretiyle eğitimde kalite ve başarı seviyesinin yükseltilmesi” kategorisinde ödüle layık görülmüştür. 2013-2014 eğitim öğretim yılında beşincisi gerçekleştirilen yarışma kapsamında farklı illerden başvuruların olması projenin yaygınlaştırılması yönünde bir talep olduğunu gösterdi ve 2014-2015 eğitim öğretim yılında “1. Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Yarışması” adı ile ulusal olarak uygulandı. Bu kapsamda okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinden 55 ilden 421 başvuru gerçekleştirilmiş olup, 36 ayrı ilden 110 özgün materyal ön elemeyi geçerek ilimizde sergilenmiştir. Her eğitim kademesinin ilk üç derecesi ödüllendirilmiştir.